

Министерство образования Белгородской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной детский эколого-биологический центр»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО БелОДЭБЦ
_____ Т.И. Цапкова
Приказ от «30» августа 2024 г. № 118

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОЛОГИЯ ЛЕСА»**

Возраст обучающихся – 12-15 лет
Срок реализации – 1 год
Объём программы – 144 часа
Уровень сложности программного
материала - базовый
Автор-составитель:
Губарева Лариса Юрьевна,
педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОДЭБЦ

Белгород
2023

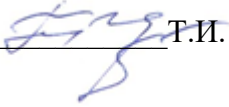
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экология леса» естественнонаучной направленности по познавательному, практическому, природоохранному видам деятельности.

Автор-составитель программы: Губарева Лариса Юрьевна, педагог дополнительного образования государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2024 год

Рабочая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экология леса» рассмотрена на заседании экспертного совета (протокол от 29 августа 2024 г. № 3).

Программа принята на заседании педагогического совета (протокол от 30 августа 2024 г. № 3).

Председатель педагогического совета _____  Т.И. Цапкова

Содержание

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка	4
----------------------------	---

(направленность программы, уровень сложности программного материала, отличительные особенности, актуальность, педагогическая целесообразность, адресат программы, объём программы, режим занятий, формы проведения занятий, цель и задачи программы, планируемые результаты)

1.2. Учебный план	10
-------------------	----

1.3. Учебно- тематический план	11
--------------------------------	----

1.4. Содержание программы	14
---------------------------	----

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	21
---------------------------------	----

2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	22
--	----

2.3. Методическое обеспечение и методические материалы	27
--	----

2.4. Условия реализации программы	32
-----------------------------------	----

(кадровое обеспечение, организация пространства – учебный кабинет, организация рабочего места обучающегося, техническое оснащение и оборудование, информационное обеспечение)

Список литературы	33
--------------------------	-----------

Приложения

1. *Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы*

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Экология леса» ориентирована на формирование навыков, сопутствующих лесобиологической области знания и лесохозяйственным видам деятельности, воспитания бережного отношения к природе, формирования у учащихся навыков правильного природопользования. Виды учебной деятельности предусматривают теоретические и практические занятия, при этом большая часть отводится на практические занятия.

Дополнительная общеобразовательная программа «Экология леса» имеет естественнонаучную направленность.

Программа ***разработана в соответствии с запросами родителей (законных представителей несовершеннолетних) на основе нормативно-правовых документов:***

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);- Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов (утверждена 3 апреля 2012 года Президентом России);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Плана действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года, утверждённый распоряжением Правительства Российской от 23 декабря 2014 г. № 2423-р.;

- Образовательной программы ГБУ ДО БелОДЭБЦ и других нормативных документов.

Программа имеет базовый уровень, который отличается тем, что расширяются и углубляются знания по выбранным учащимися естественнонаучным дисциплинам. Существенное внимание уделяется теоретической и практической подготовке к выполнению самостоятельных исследований, относящихся к естественнонаучной тематике. Сформированный интерес к изучению состояния и сохранению окружающей среды воплощается в проектной (исследовательской и практической природоохранной) деятельности, в ходе которой осваиваются и применяются методики, адекватные поставленным проблемам. Результаты этой деятельности представляются на муниципальных и региональных мероприятиях, публикуются в средствах массовой

информации, на интернет - ресурсах.

Актуальность программы определяется тем, что экологическое воспитание и лесное образование рассматривается мировым сообществом как основная составляющая стратегии рационального лесопользования. Приоритетными направлениями пореализации идей рационального лесопользования являются: сохранение биоразнообразия, выращивание высокопродуктивных лесных биоценозов, сохранение и защита окружающей среды, устойчивое производство и потребление продуктов леса и переработки древесины. Основное внимание в этом процессе акцентируется на целостном и междисциплинарном подходе к развитию у детей и молодежи знаний и умений, необходимых для практической лесохозяйственной деятельности, а также для улучшения качества окружающей природной среды.

Структура и содержание программы направлены на:

- формирование гражданской позиции и экологической ответственности за благополучие лесных экосистем и иной окружающей природной среды «своей малой родины»;
- осознание вопросов гармоничного существования человека и лесных экосистем (лесохозяйственной целесообразной деятельности, сознательного соблюдения нравственных принципов и правовых норм, ответственного и бережного отношения к окружающей природной среде);
- получение необходимых знаний о лесе, об окружающей природной среде, целостных представлениях о популяциях основных лесных видов, биоценозах, биогеоценозах, биосфере, необходимости и значимости охраны, защиты, воспроизводства лесов и их рационального использования;
- усвоение соответствующих правил и норм поведения в отношении к лесу и природе в целом.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что результаты обучения полностью соответствуют стандарту деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов. Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания практических работ. Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде. Компетентностный подход состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

А также в возможности формирования личности обучающегося, предоставление

ему возможности для самореализации посредством знакомства с видовым разнообразием лесных экосистем, изучения взаимоотношений человека с окружающей средой, в том числе и в рамках традиционной культуры, а также включения его в практическую лесоводческую деятельность.

Отличительные особенности программы в том, что лес рассматривается как межпредметная область знаний, что определило модульную систему построения программы, обеспечивающей целостное усвоение содержания образования и получение комплексных знаний об объекте изучения.

Разнообразие видов деятельности (наблюдения в лесу, исследование биологии и экологии лесных растений и животных, лесных экосистем, изучение проблем охраны, защиты, воспроизводства и использования лесов в местах своего проживания, участие в природоохранных мероприятиях и пр.) позволит учащимся воспроизводить и использовать на практике полученные лесоводческие знания, навыки экологически грамотного поведения в лесу, умения прогнозировать собственные действия по отношению к лесным биогеоценозам, самостоятельно мыслить, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Процесс осмысления целесообразности норм и правил поведения в лесу, познания нравственных ценностей способствует приобретению обучающимися определенного опыта в решении лесохозяйственных, экологических, социальных и экономических задач.

Программа «Экология леса» предусматривает занятия по лесным и лесохозяйственным, природоохранным темам, насыщены практическими заданиями с приобретением и внедрением лесохозяйственных навыков, изучаются основы лесовосстановления, лесные пожары, основы лесной таксации, основы лесоведения, заповедные леса.

Проведение практических занятий в условиях естественной природы (леса) во время экскурсий, выездов в природоохранные учреждения обеспечивает создание специфической образовательной среды с такими характеристиками, как открытость, комфортность, диалогичность, естественность, толерантность.

Содержание программы предполагает вовлечение в образовательный процесс специалистов лесного хозяйства.

Адресат программы - обучающиеся 12-15 лет.

Это возраст перемен, противоречий и контрастов, отличается повышенным интересом обучающегося к себе, к определению своего места в жизни. В подростковом и юношеском периоде возрастает роль межличностных отношений, формируется самосознание, поэтому ребята стремятся к независимости, растёт их социальная активность. Обучающиеся склонны к активному общению. Состав группы может быть как одновозрастной, так и разновозрастной, разнополый и однополый.

Цель программы - формирование экологической, лесохозяйственной грамотности обучающихся как части общей культуры, осознанного гуманного отношения к природе родного края.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- обучить основам лесохозяйственных и экологических терминов;
- обучить основам видового разнообразия лесов;
- обучить основам единства живой и неживой природы на примере лесных экосистем;
- обучить умению по выполнению элементарных лесохозяйственных, учебно-исследовательских работ;
- обучить основам по восстановлению и сохранению лесных экосистем;
- обучить основам обработки получаемых научных данных;
- обучить применять на практике полученные знания и навыки после проведения лекций и мастер-классов.

Развивающие задачи:

- развивать у обучающихся познавательный интерес к познаниям и исследованиям популяций лесных растений, животных, грибов и их взаимоотношений между собой и с окружающей средой, искусству;
- развивать у обучающихся формирование взглядов и влияния человеческой деятельности на лесных обитателей и лесные экосистемы в целом;
- развивать у обучающихся экологические знания о лесе, его сбережения и приумножения для подрастающего поколения;
- развивать у обучающихся эколого-эстетическое мировоззрение через выражение своих чувств к окружающему миру;
- развивать у обучающихся чувство гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды.

Воспитывающие задачи:

- формировать ценностные экологические ориентации, уважительное отношение и заботу ко всему живому;
- воспитывать активность и ответственное отношение к проблемам окружающей среды и лесного богатства России;
- воспитывать личностно-волевые качества: терпение, волю, усидчивость, трудолюбие и самодисциплину;
- воспитывать культуру общения, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, следовать нормам поведения в условиях коллективной деятельности.
- воспитывать экологическую культуру у обучающихся ответственности за сохранение лесных экосистем.

Программа «Экология леса» рекомендуется для обучающихся 12-14 лет и рассчитана на один год обучения -144 часа.

Режим занятий - два раза в неделю по два часа.

Форма реализации программы по количеству детей, участвующих в занятии – групповая. По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей в программепредусмотрены следующие формы занятий:

- лекции с использованием компьютерной презентации и элементов беседы;
- экскурсии;
- мастер-классы;
- практические работы;
- викторины, игры.

Отличительной особенностью данной программы является то, что предусматриваются образовательные модули, которые дают обучающимся профессиональное самоопределение. Также программой предусмотрено проведение занятий на природе.

Формы занятий. В процессе обучения используются коммуникативные методы, групповые занятия, активные и интерактивные формы взаимодействия, проектные технологии.

Лекционная форма проведения занятий, практические занятия, опыты, экскурсии в природу, самостоятельные творческие работы, работа в группах и парах, индивидуальная работа, работа со словарями, определителями растений, справочной литературой, встречи с работниками лесного хозяйства позволяют на протяжении длительного времени поддерживать интерес учащихся.

Предполагается сочетание обзорных лекций с творческими встречами; проведение публичных защит исследовательских проектов, а также включение в учебную деятельность практических экскурсий в ОКУ «Губкинское лесничество».

Формы подведения итогов.

- самостоятельная разработка учащимися мини - сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, их защита в группе;
- контрольные формы работы: тесты, контрольно - познавательные игры;
- открытые занятия в игровой форме, экологические праздники;
- участие в массовой внеучебной деятельности;
- проведение конкурса рисунков, плакатов, фотографий, поделок, стенгазет.
- разработка памятки «Правила поведения в лесу».

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе «Экология леса» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ

детей.

Результаты, ожидаемые после освоения программы

К концу обучения по программе «Экология леса» обучающиеся приобретут комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, определённый опыт.

Должны знать:

- чем отличаются леса естественного и искусственного происхождения;
- что такое лесные ярусы, состав древостоя, чистые и смешанные древостои;
- основные лесообразующие породы, возраст, полнота древостоя, вырубки;
- влияние леса на почвообразование, лесная подстилка, возобновление леса;
- защитные леса, особенности охраны лесных сообществ на ООПТ;
- рекреационные возможности национальных парков;
- лесная таксация и ее значение, определение высоты деревьев, диаметров стволов, возраста деревьев, классы и группы возраста деревьев;
- виды лесных пожаров, причины возникновения лесных пожаров, пожароопасный период;
- правила поведения в лесу;
- основы лесовосстановления, уход за лесными культурами.

Обучающиеся должны уметь:

- различать леса естественного и искусственного происхождения;
- определять ярусы в лесу и растения, их образующие;
- основные лесообразующие породы и отделить их от других древесных пород;
- читать по таксационным описаниям характеристики древостоев;
- находить и пользоваться источниками информации по особо защитным участкам лесничества;
- приводить примеры охраняемых видов древесной флоры на ОКУ «Губкинское лесничество»
- определять по таксационным приборам и инструментам высоту дерева, диаметр дерева;
- соблюдать правила пожарной безопасности в лесах;
- принять правильное решение при обнаружении лесного пожара;
- использовать лесохозяйственную терминологию;
- собирать шишки, семена древесных растений;
- распознавать семена основных видов древесных растений;
- проводить посев семян древесной и кустарниковой растительности;
- осуществлять посадку сеянцев и саженцев деревьев.

Формы подведения итогов реализации программы:

В начале учебного года при комплектовании групп осуществляется входной контроль (в форме собеседования и стартового тестирования) для определения уровня

развития детей и их творческих способностей.

Аттестация учащихся в процессе реализации программ проводится с использованием диагностических методов. Цель проведения диагностики - определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Входная диагностика включает в себя диагностику имеющихся знаний и умений у обучающихся и проводится в форме анкетирования. Форма фиксации результатов - материал анкетирования.

Промежуточная диагностика или текущий контроль позволяет выявить и проанализировать уровень усвоения материала реализуемого модуля и внести необходимые коррективы, в том числе и индивидуально.

Текущий контроль проводится в течение учебного года, на каждом занятии. Текущий контроль осуществляется с помощью наблюдения, беседы, анализа выполнения практических заданий, при проведении экскурсий. Данные формы позволяют отслеживать результаты освоения отдельных вопросов.

Результаты текущего контроля фиксируются и обобщаются при подготовке аналитических справок по итогам реализации модулей и программы в целом.

Итоговая диагностика является необходимым завершающим элементом в модульной программе и проводится при завершении реализации программы каждого года обучения в форме тестирования. Оно позволяет отслеживать и анализировать уровень усвоения знаний в индивидуальном порядке.

В качестве итоговой формы аттестации возможно проведение научно-практической конференции, на которой учащиеся представляют результаты проектной и исследовательской деятельности.

Одним из показателей результативности реализации программы является участие в выставках, конкурсах, конференциях муниципального, регионального, федерального уровней. Формой фиксации результатов в данном случае являются свидетельства (сертификаты участия), грамоты и дипломы, портфолио, статьи в информационных источниках и др.

Сравнительный анализ различных форм контроля позволяет оценить в целом достижение планируемых результатов и уровни освоения программы - текущий контроль осуществляется с помощью фронтальной беседы и индивидуального опроса, а также в форме педагогического наблюдения за работой обучающихся при выполнении практических заданий.

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	из них	
			теория	практика
	Введение в образовательную деятельность	2	1	1
I.	Введение	2	1	1
II.	Лесная дендрология	34	10	24
III.	Лесная зоология	26	5	21
IV.	Лесная фитопатология	24	10	14
V.	Экология леса	34	16	18
VI.	Лесная пирология	20	5	15
VII.	Итоговое занятие	2	0	2
	ИТОГО:	144	48	96

1.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации
		Все го	теор ия	практ ика	
	Введение в образовательную деятельность	2	1	1	
I.	Введение	2	1	1	Подготовить сообщение «Чем меня привлекает профессия лесничего»
II.	Лесная дендрология	34	10	24	
2.1	Понятие о природе леса. Классификация древесных растений.	2	2	0	
2.2	Составные растительные элементы леса, их лесоводственное и хозяйственное значение.	2	0	2	
2.3	Лесная флора как индикатор типов леса. Определение отличительных признаков древостоя	2	1	1	Определение видового состава древостоя
2.4	Подлесок. Подрост	2	0	2	
2.5	Деревья как отличительная особенность леса. Структура роста и развития деревьев в лесу	2	1	1	Состав и структура древостоя.
2.6	Метод пробных площадей	2	0	2	

2.7	Особенности растительного покрова леса. Интродукция древесных растений	2	1	1	Определение видов лиственных пород по побегам в безлистном состоянии с помощью определителя и соотнесение их к структуре древостоя
2.8	Изучение видового разнообразия местной и интродуцированной дендрофлоры	2	0	2	
2.9	Многообразие древесных растений. Описание древесных растений	12	2	10	Зарисовать схематические изображения основных видов древостоя
2.10	Значение зеленых насаждений	2	0	2	
2.11	Влияние экологических факторов на морфологические признаки древесных пород	2	1	1	Составление фенологического календаря древесных пород
2.12	Параметры устойчивости к факторам среды. Толерантность видов	2	2	0	
III.	Лесная зоология	26	5	21	
3.1	Животные как часть лесного биоценоза	2	1	1	Составление таблицы видового состава животных леса
3.2	Способы определения представителей лесной зоологии по голосам и следам жизнедеятельности	2	0	2	
3.3	Многообразие животных леса. Типы и виды, их классификация. Описание животного мира леса.	10	1	9	Составить полную характеристику животных леса как части биоценоза
3.4	Лесная орнитология и защита леса	2	1	1	
3.5	Учет орнитофауны в осенне – весенний период	2	0	2	
3.6	Лесная энтомология и защита леса. Способы лова насекомых на открытых пространствах. Методы изучения численности	2	1	1	Заполнение таблицы классификации животных леса
3.7	Почвенная фауна и методы ее изучения	2	0	2	
3.8	Лесная териология. Миграции млекопитающих	2	1	1	
3.9	Способы изучения миграционных следов	2	0	2	
IV.	Лесная фитопатология	24	10	14	
4.1	Лесная фитопатология как наука.	2	2	0	
4.2	Классификация и типы болезней древесных пород	2	1	1	

4.3	Грибы – важнейшие возбудители инфекционных болезней древесных растений	2	1	1	Схематическое зарисовывание возбудителей болезней, характерных для леса
4.4	Вирусы, вироиды, фитоплазмы — возбудители болезней растений	2	0	2	
4.5	Патогенез инфекционных болезней растений.	2	0	2	
4.6	Иммунитет растений к инфекционным заболеваниям	2	2	0	
4.7	Болезни семян, плодов	2	1	1	Определение возбудителей и болезни листовой пластины и древесины
4.8	Болезни всходов, сеянцев и молодняков	2	0	2	
4.9	Болезни листьев и хвои и меры борьбы с ними	2	0	2	
4.10	Древесина как субстрат для развития дереворазрушающих грибов	2	1	1	Составление фитопатологического атласа - определителя возбудителей болезней леса, способы профилактики и лечения
4.11	Карантинные и агротехнические мероприятия.	2	2	0	
4.12	Методы и средства защиты растений от болезней	2	0	2	
V.	Экология леса	34	16	18	
5.1	Лес и его значение. Охрана и защита леса	2	2	0	
5.2	Фитомасса и лесная подстилка. Минеральное питание. Фотосинтез.	2	1	1	Заполнение таблицы «Компоненты леса»
5.3	Факторы среды. Классификация природных факторов.	2	1	1	Выявление экологических факторов, влияющих на состояние леса и жизнедеятельность его обитателей
5.4	Взаимоотношения фитоценоза с другими компонентами лесного биогеоценоза.	2	1	1	
5.5	Экология леса. Модели зависимости роста леса от климата.	2	2	0	
5.6	Изучение экологических факторов, влияющих на лес	2	0	2	
5.7	Возобновление леса	2	2	0	
5.8	Виды возобновление леса	2	1	1	
5.9	Успешность возобновления леса	2	0	2	
5.10	Оценка естественного возобновления на различных участках леса	2	0	2	
5.11	Формирование древостоя и смена пород	2	2	0	
5.12	Дифференциация деревьев по росту	2	0	2	
5.13	Типология леса	2	2	0	

5.14	Лесорастительные условия	2	0	2	
5.15	Лесная таксация	2	0	2	
5.16	Технология заготовки древесины	2	1	1	
5.17	Вторая жизнь дерева	2	1	1	
VI.	Лесная пирология	20	5	15	
6.1	Введение в основы лесной пирологии.	2	1	1	Создание агитационно – пропагандистской листовки, предупреждающей лесные пожары
6.2	Лес и пожары. Виды лесных пожаров	2	1	1	
6.3	Лесной пожар, его причины возникновения. Процесс горения при лесных пожарах Типы горения	2	1	1	
6.4	Мероприятия, предотвращающие лесные пожары.	2	0	2	
6.5	Последствия лесных пожаров	2	0	2	
6.6	Природа лесных пожаров. Охрана лесов от пожаров	2	0	2	
6.7	Как защитить лес от лесных пожаров. Предупредительные и подготовительные мероприятия	2	1	1	
6.8	Определение природной и антропогенной пожарной опасности	2	1	1	Создание мониторинговой карты по изучению природной и антропогенной пожарной опасности
6.9	Определение антропогенной пожарной опасности в лесах по условиям погоды	2	0	2	
6.10	Профилактика лесных пожаров	2	0	2	
VII	Итоговое занятие	2	0	2	
ИТОГО:		144	48	96	

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ

Введение в образовательную деятельность (2 часа)

Ознакомление с программой, обзор тем. Инструктаж по технике безопасности.

I. Введение (2 часа)

Состояние окружающей среды на современном этапе научно-технического и социального развития общества. Значение вопросов охраны природы, защиты и охраны леса для жизни человека. Охрана природы - органическая составная часть деятельности лесничества. Профессия лесничий.

Контроль/аттестация: подготовить сообщение «Чем меня привлекает профессия лесничего»

II. Лесная дендрология (34 часа) Понятие о лесе, основные компоненты леса. Оценка состояния окружающей среды возле образовательного учреждения. Определение особенностей строения, размеры, развитие ствола древесных растений. Классификация древесных растений. Заполнение таблицы. Составные растительные элементы леса, их лесоводственное и хозяйственное значение.

Индикаторы лесорастительных условий. Классификационная (эдафическая) сетка типов лесного участка.

Определение отличительных признаков древостоя. Эффективность использования лесов. Деревья как отличительная особенность леса. Подлесок. Подрост. Биологические особенности лесных насаждений. Формирование лесных массивов. Структура роста и развития деревьев в лесу. Метод пробных площадей. Характерные особенности растительного покрова и дендрофлоры леса.

Интродукция древесных растений. Её роль и значение в практике лесного хозяйства. Изучение видового разнообразия местной и интродуцированной дендрофлоры. Многообразие древесных растений. Описание древесных растений. Изучение биологических особенностей развития древесно-кустарниковой растительности леса. Жизненные формы и циклы (береза бородавчатая (повислая), сосна обыкновенная, каштан конский обыкновенный, груша обыкновенная, липа крупнолистная, тополь дрожащий (осина), черемуха обыкновенная, дуб черешчатый, клен остролистный, клен серебристый, бересклет бородавчатый, боярышник однопестичный, бузина черная, дерен кроваво-красный, крушина ломкая, лещина древовидная, рябина обыкновенная).

Значение зеленых насаждений. Влияние экологических факторов на морфологические признаки древесных пород. Закономерности воздействия экологических факторов на прирост древесины.

Параметры устойчивости к факторам среды. Толерантность видов. Генетика устойчивости к факторам среды. Виды устойчивости. Модель толерантности.

Практика (24 часа). Оценка составных растительных частей леса (насаждения, самосев, подрост, подлесок, подгон, напочвенный покров). Определение растительных элементов лесного фитоценоза. Изучение видового состава растений живого напочвенного покрова, определение характеристики. Практикум в лесном массиве с целью оценки особенностей лесных насаждений, составных частей и признаков леса, происхождения, формы, состава и бонитета насаждений. Изучение структуры роста и развития деревьев в лесу. Метод гербаризации. Описание растительных ассоциаций. Метод пробных площадей и учетных площадок. Методика описания насаждений на пробных площадях. Выбор насаждений под пробные площади и размеры пробных площадей. Методика геоботанического описания. Описание растительного покрова леса. Оформление бланка описания. Описание растительного покрова леса. Определение видов лиственных пород

по побегам в безлистном состоянии с помощью определителя и соотнесение их к структуре древостоя. Оформление бланка описания. Морфология и декоративные свойства древесных растений: береза бородавчатая (повислая), сосна обыкновенная, каштан конский обыкновенный. Изучение биологических особенностей груши обыкновенной, липы крупнолистной, тополя дрожащего (осина) и черемухи обыкновенной. Биологические особенности дуба черешчатого, клена остролистного и клена серебристого. Биологические особенности бересклета бородавчатого, боярышника однопестичного, бузины черной, дерена кроваво-красного. Биологические особенности крушины ломкой, лещины древовидной, рябины обыкновенной. Роль зеленых насаждений в охране окружающей среды. Виды и функции. Оценка значения зелёных насаждений в городской среде.

Изучение климатических, почвенно-грунтовых (эдафических), топографических (орографических) факторов рельефа, биотических, антропогенных (прямое и косвенное воздействие человека на растения и растительность).

Контроль/аттестация:

1. Определение видового состава древостоя
2. Состав и структура древостоя. Зарисовать схематические изображения основных видов древостоя.
3. Определение видов лиственных пород по побегам в безлистном состоянии с помощью определителя и соотнесение их к структуре древостоя
4. Составление фенологического календаря древесных пород.

III. Лесная зоология (26 часов) Животные как часть лесного биоценоза. Лесной биоценоз, структура, описание и основные факторы. Роль животных в лесном биогеоценозе. Способы определения представителей лесной зоологии по голосам и следам жизнедеятельности. Многообразие животных леса. Типы и виды, их классификация. Описание животного мира леса. Лесные животные, их типы, характеристики. Основы классификации и системы (лось, косуля, кабан, заяц, куница, бобр, еж, полевая мышь, белка, бурундучок, птицы, обитатели леса).

Лесная орнитология и защита леса. Биология лесных зверей и птиц. Общая характеристика птиц. Виды птиц, их образ жизни. Значение в жизни леса и человека. Защита леса, принципы и технологии защиты. Учет орнитофауны в осенне – весенний период

Лесная энтомология. Способы лова насекомых на открытых пространствах. Методы сбора и учета численности летающих насекомых. Почвенная фауна и методы ее изучения.

Лесная териология. Распределение млекопитающих в лесных биотопах. Виды насекомоядными, их значение. Краткая характеристика отряда рукокрылые, их

классификации. Значение лесных млекопитающих, их польза и вред для хозяйства. Виды миграции. Методы изучения миграции млекопитающих. Методы наблюдения за позвоночными животными

Методы учета численности птиц и млекопитающих в природе. Метод изучения птичьих гнезд, нор и логовищ. Маркировка животных. Способы изучения миграционных следов.

Практика (21 час). Изучение биологических сообществ в лесной экосистеме: организация, взаимодействие животных, птиц и растений. Установление видового состава животных (птиц, насекомых, зверей) лесного массива по голосам и следам жизнедеятельности. Следы животных в лесу и их особенности. Определение разновидностей животных леса. Составление карты «Обитатели лесных массивов Белгородчины».

Определение местообитания лося, косули, кабана. Описание особенностей внешних, повадок, их место обитание, образа жизни и питания. Определение местообитания зайца, куницы, бобра. Описание особенностей внешних, повадок, их место обитание, образа жизни и питания. Определение местообитания ежей, полевых мышей, белок, бурундуков. Описание особенностей внешних, повадок, их место обитание, образа жизни и питания.

Определения гнездования оседлых птиц, обитающих в лесах территории, их значение в жизни леса и человека. Классифицирование орнитофауны по видам (оседлые, зимующие и перелетные птицы) и типам гнездования, особенностям гнездования и гнездостроения, распространение гнезд в лесу по ярусам. Учет орнитофауны в осенне – весенний период. Изучение процесса миграции птиц на примере мониторинговых исследований ученых на заповедном участке «Лысые горы».

Методы учета численности вредителей: визуальный метод, метод почвенных раскопок, кошения сачком, стряхивания с растений. Методы учета численности скрытноживущих вредителей. Методы учета численности насекомых с использованием ловушек. Зоологические исследования почвенной фауны. Методы учета почвенных беспозвоночных животных: почвенные раскопки, метод просеивания почвы и подстилки на ситах, ловушками Барбера и ловчими канавками.

Учет убежищ, являющиеся местом рождения и вскармливания детенышей. Изучение основных причин процесса миграции млекопитающих.

Наблюдение животных по следам. Способы измерения отпечатков и длины следа (прыжка) и т.д. Сбор коллекции следов животных леса территории.

Контроль/аттестация:

1. Составление таблицы видового состава животных леса
2. Заполнение таблицы классификации животных леса
3. Составить полную характеристику животных леса как части биоценоза

IV. Лесная фитопатология (24 часа) Лесная фитопатология как наука. Основные группы и типы болезней растений, их краткая характеристика, примеры. Основные группы фитопатогенных организмов. Классификация и типы болезней древесных пород. Общая характеристика грибов: строение вегетативного тела и его видоизменения. Размножение грибов. Классификация и краткая характеристика методов и средств защиты лесных насаждений от болезней.

Грибы- возбудители инфекционных болезней древесных растений. Экология и динамика инфекционных болезней. Грибы как возбудители, их биологическая характеристика. Размножение грибов. Вирусы, вироиды, фитоплазмы — возбудители болезней растений. Патогенез инфекционных болезней растений. Иммуитет растений к инфекционным заболеваниям. Устойчивость растений к болезням. Степень устойчивости.

Болезни плодов и семян древесных растений. Болезни, развивающиеся в течение вегетационного периода. Деформация плодов, болезни, развивающиеся при хранении. Болезни всходов, сеянцев и молодняков. Болезни и меры борьбы с ними. Древесина как субстрат для развития дереворазрушающих грибов. Виды дереворазрушающих грибов. Гнили корней и стволов растущих деревьев. Условия, способствующие появлению и развитию грибов на древесине. Карантинные, профилактические и агротехнические методы защиты. Классификация методов защиты растений. Основные методы и средства защиты сельскохозяйственных культур от болезней. Методы и средства защиты растений от болезней

Практика (14 часов). Диагностика признаков, условий развития, биологических особенностей возбудителей болезней древесных пород и мер борьбы с ними. Определение возбудителей инфекционных болезней (грибов) древесных растений, их характеристика. Работа с гербарным материалом. Определение вирусов, вироидов, фитоплазмы древесных растений. Особенности их патогенеза. Пути передачи инфекции, методы профилактики и борьбы. Изучение патогенеза инфекционных болезней растений. Свойства патогенов. Распознавание болезни плодов и семян древесных растений. Методы распознавания, описание основных характеристик, методы борьбы с болезнями. Изучение болезней всходов, сеянцев и молодняков. Полегание всходов. Диагностические признаки. Методы борьбы. Профилактические мероприятия. Изучение болезней листьев и хвой (грибковые, неинфекционные, поражение вредителями). Методы лечения и профилактики. Диагностика болезней леса и обследование лесных насаждений на пораженность болезнями. Изучение биологического метода защиты растений.

Контроль/аттестация:

1. Схематическое зарисовывание возбудителей болезней, характерных для леса
2. Определение возбудителей и болезни листовой пластины и древесины

3. Составление фитопатологического атласа - определителя возбудителей болезней леса, способы профилактики и лечения

V. Экология леса (34 часа) Леса России. Значение, охрана и защита лесов. Роль леса в природе. Вред нерациональной вырубki деревьев. Влияние человека на лес. Лес как природная экосистема. Экологические связи сообщества леса и их охрана. Защита, рациональное использование и воспроизводство лесов.

Растительность как фактор почвообразования. Фитомасса. Факторы формирования лесной подстилки, структура и химический состав и функции лесной подстилки в экосистеме. Мощность лесной подстилки. Влияние минерального питания на процесс фотосинтеза. Факторы среды. Классификация природных факторов. Адаптация организмов к условиям среды. Экологические факторы окружающей. Адаптация организмов.

Понятие о лесном фитоценозе. Компоненты лесного фитоценоза. Взаимосвязи в биогеоценозе. Типы отношений между организмами в ценозе. Взаимосвязь между микроорганизмами и разными компонентами биогеоценоза. Факторы, влияющие на взаимодействия компонентов биогеоценоза. Экология леса. Модели зависимости роста леса от климата. Влияние на лес климата, света, влаги, почвы. Влияние изменения климата на лесные экосистемы. Снижение устойчивости лесных экосистем.

Изучение экологических факторов, влияющих на лес. Возобновление леса. Общие сведения о лесе, росте, развитии и возобновлении леса. Посадка леса. Смена пород. Порослевое возобновление. Виды возобновления леса. Искусственное, естественное и смешанное лесовосстановление: порядок, требования и работы по восстановлению лесов. Успешность возобновления леса. Оценка естественного возобновления на различных участках леса. Формирование древостоя и смена пород. Смена древесных пород – динамика леса. Причины и виды смены. Современные смены пород (сукцессии). Хозяйственная оценка смены лесов.

Дифференциация деревьев по росту. Истоки и значение лесной типологии. Типы, виды и классификация лесов. Лесотипологические концепции Г.Ф. Морозова. Биогеоценотическая типология В.Н. Сукачева. Классификация типов лесорастительных условий. Эдафическая сетка Погребняка. Лесорастительные условия. Лесная таксация. Технология заготовки древесины. Правила заготовки древесины. Общие требования по заготовке древесины. Правила отвода и таксации лесосек. Рубка деревьев. Организация и проведение работ по заготовке древесины. Вторая жизнь дерева. Химическая переработка. Производство бумаги.

Практика (18 часов). Изучение факторов формирования лесной подстилки, структуры и химического состава, мощности и функций в экосистеме. Влияние минерального питания на процесс фотосинтеза. Изучение факторов среды,

взаимодействующих в биогеоценозе. Изучение типов отношений между организмами в ценозе. Взаимосвязь между микроорганизмами и разными компонентами биогеоценоза.

Выявление в лесу факторов, влияющих на взаимодействия компонентов биогеоценоза. Влияние экологических факторов на лесной массив.

Изучение видов лесовосстановительных работ и соблюдение требований по восстановлению лесов. Изучение методов оценки и учета успешности лесовосстановительных работ. Учет и оценка успешности возобновления лесов территории. Оценка естественного возобновления на различных участках лесных массивов Губкинской территории.

Изучение понятия о росте и развитии леса, дифференциации деревьев по росту в лесу и естественное изреживание, его причины.

Определение типа леса и типа лесорастительных условий, установление характерных данных. Работа с таксационными инструментами. Определение таксационных параметров продуктивности насаждений.

Изучение в интернет-ресурсах технологических карт по разработке процессов лесосечных работ. Способы и схемы разработки лесосек, применяемые при лесозаготовках. Определение количества заготовленной древесины.

Организация и проведение акция «Соберем макулатуру – сохраним жизнь лесу». Разработка информационной листовки и афиши, распространение среди жителей микрорайона.

Контроль/аттестация:

1. Подготовить сообщение «Чем меня привлекает профессия лесничего»
2. Заполнение таблицы «Компоненты леса»
3. Выявление экологических факторов, влияющих на состояние леса и жизнедеятельность его обитателей

VI. Лесная пирология (20 часов) Лесная пирология. Предмет и задачи. Содержание деятельности, основные мероприятия. Лесные пожары: виды и классификация лесных пожаров и способы их тушения. Способы тушения лесных пожаров. Лесной пожар, его причины возникновения. Процесс горения при лесных пожарах. Типы горения. Локализация пожара. Последствия лесных пожаров. Влияние на экологию и окружающую среду. Мероприятия, предотвращающие лесные пожары. Последствия лесных пожаров. Причины возникновения лесных пожаров.

Пожароопасность естественного происхождения. Технологическая и антропогенная опасность. Охрана лесов от пожаров. Как защитить лес от лесных пожаров. Предупредительные и подготовительные мероприятия. Методы защиты лесов от пожаров в законодательных и нормативных актах РФ. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности в лесах. Профилактика лесных пожаров. Определение природной

и антропогенной пожарной опасности. Природные и антропогенные причины возникновения лесных пожаров. Экологические и экономические последствия на природу лесных массивов и лесовосстановительные мероприятия. Определение антропогенной пожарной опасности в лесах по условиям погоды. Профилактика лесных пожаров.

Практика (15 часов). Создание плакатной продукции, предупреждающей лесные пожары. Дать оценку и определить класс пожарной опасности, определить площадь возгорания. Создать агитационную листовку на тему: «Берегите лес от пожара».

Оформить акт о лесном пожаре. Определение этапов ликвидации и способов тушения лесного пожара. Ознакомление с мероприятиями санитарной безопасности в лесах: лесозащитное реаймирование, государственный лесопатологический мониторинг, лесопатологическое обследование (ЛПО), предупреждение распространения вредных организмов.

Изучение форм и методов обучения безопасному поведению при возникновении лесных пожаров. Ознакомление с мероприятиями по обнаружению лесных пожаров (патрулирование лесов, наблюдение за лесными массивами с пожарных наблюдательных вышек (мачт), пунктов, анализ фотоснимков со спутников).

Оценка последствия лесного пожара на флору и фауну леса. Определение потери древесины и заполнение акта о лесном пожаре. Решение чрезвычайных ситуаций природного характера (экологические задания) «Лесные обитатели и пожары». Прогнозирование и оценка последствий пожара, а также обстановки при пожарах в зависимости от вида пожара.

Изготовление социально-информационной памятки по профилактике лесных пожаров «Как не допустить пожара в лесу. Защитим лес от пожара».

Изучение видеоматериалов по теме «Пожарная опасность в лесах по условиям погоды» и определение класса пожарной опасности в условиях антропогенной нагрузки. Определение влияния антропогенных и природных факторов на возникновение пожаров в лесах.

Анкетирование учащихся по знанию основных сведений о лесных пожарах и их профилактике.

Контроль/аттестация:

1. Создание агитационно – пропагандистской листовки, предупреждающей лесные пожары
2. Создание мониторинговой карты по изучению природной и антропогенной пожарной опасности

VII. Итоговое занятие. (2 часа) Выполнение практических заданий. Оформление

результатов в дневник юного лесовода.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09. 2024 г.	30.05. 2025 г.	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа, 4 часа (1 час = 45 мин)

2.2. Формы аттестации/контроля

Система оценки результатов освоения программы состоит из:

- входного
- текущего контроля – в процессе обучения;
- итоговой аттестации – в конце курса освоения программы в целом.

Входной контроль результативности освоения программы проводится в виде тестирования. Проверки выполнения практических заданий.

Текущий проводится в виде выполнения заданий и анализа практических заданий и творческих работ.

Название раздела программы	Контроль/аттестация в форме заданий:
Введение	Подготовить сообщение «Чем меня привлекает профессия лесничего»
Лесная дендрология	1. Определение видового состава древостоя. Состав и структура древостоя. 2. Определение видов лиственных пород по побегам в безлистном состоянии с помощью определителя и соотнесение их к структуре древостоя 3. Зарисовать схематические изображения основных видов древостоя 4. Составление фенологического календаря древесных пород
Лесная зоология	1. Составление таблицы видового состава животных леса 2. Составить полную характеристику животных леса как части биоценоза 3. Заполнение таблицы классификации животных леса
Лесная фитопатология	1. Схематическое зарисовывание возбудителей болезней, характерных для леса 2. Определение возбудителей и болезни листовой пластины и древесины 3. Составление фитопатологического атласа - определителя возбудителей болезней леса, способы профилактики и лечения
Экология леса	1. Заполнение таблицы «Компоненты леса» 2. Выявление экологических факторов, влияющих на состояние леса и

	жизнедеятельность его обитателей
Лесная пирология	1. Создание агитационно – пропагандистской листовки, предупреждающей лесные пожары 2. Создание мониторинговой карты по изучению природной и антропогенной пожарной опасности

Итоговая аттестация проводится по окончанию реализации программы в форме итогового тестирования.

2.3 Оценочные материалы

Листовка – это информационно-пропагандистское печатное издание, отличающееся небольшим объемом (не более двух страниц), сжатым и доступным текстом, броским типографическим оформлением.

Требования к созданию листовки

1. Концентрированность содержания. Текст листовки должен быть кратким. Чтение ее не должно занимать более 30-60 секунд, поскольку по отношению к тем, кто поднял и прочел вражескую листовку, в военное время применяют суровые меры наказания. Листовка — это текст, выражающий какую-то одну идею. Для ее обоснования можно привести несколько различных аргументов (фактов), но все они ставят своей целью подведение читателя к усвоению одного тезиса, являющегося стержнем всего материала. Сосредоточенность на одном основном положении (тезисе, идее, лозунге) — важнейшее требование к любой листовке.

2. Аргументированность. Основное положение листовки надо не просто декларировать, а обосновывать и подтверждать разносторонними убедительными доказательствами. Листовка должна, не вступая в полемику, нейтрализовать предубеждение к тем, кто ее создал, и заставлять верить в их правоту.

3. Простота и доходчивость. Листовка обязана учитывать особенности аудитории, но в любом случае она должна быть написана простыми словами. Задача листовки — внушить определенную мысль (идею). Чем проще эта мысль, чем яснее она изложена, тем больше шансов, что ее поймут и примут.

4. Композиционная четкость. Листовка, несмотря на свою краткость, должна иметь четкую композиционную и логическую структуру.

5. Привлекательность, броскость. Листовку необходимо оформлять так, чтобы она привлекала к себе внимание и вызывала желание ее прочесть. Для этого следует умело использовать яркие, броские иллюстрации (фотографии, рисунки, схемы), подбирать цвет бумаги и краски, различные шрифты и т.д. Размер шрифта не должен быть меньше шрифта пишущей машинки, иначе текст становится трудным для восприятия. Чем крупнее шрифт, тем легче читать листовку. Особое значение имеет выбор цвета. Желательно, чтобы листовка была яркой, выделялась на фоне местности.

Учебное исследование — это процесс активной поисковой познавательной

деятельности учащихся, направленный на изучение чего – либо.

Требования к структуре итогового отчета по исследовательской работе

- название исследовательской работы;
- место и сроки проведения исследования;
- цели и задачи исследования;
- обзор литературы по теме исследования;
- методика исследования – описание и обоснование методов сбора и обработки материала;
- результаты исследования;
- заключение (выводы) по теме исследования, перспективы продолжения работы, рекомендации;
- список использованных источников литературы.

Проектно-исследовательская деятельность

Для подготовки исследования/проекта педагогом для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки и выполнения проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация исследовательской/проектной деятельности;
- содержание и направленность исследования/проекта;
- защита исследования/проекта;
- критерии оценки исследовательской/проектной деятельности.

Учащиеся сами выбирают тему исследовательского проекта; тема проекта утверждается руководителем учреждения; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

На первом, организационном этапе, руководителю исследовательского проекта необходимо обратить внимание на сформированность таких позиций у обучающихся, как «Определение темы», «Поиск и анализ проблемы», «Постановка цели».

На втором этапе «Содержание и направленность» руководителю следует обратить внимание на сформированность следующих позиций: анализ имеющейся информации; поиск информационных пробелов; сбор и изучение информации; построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта.

На этапе «Защита исследовательского проекта» руководителю проекта предлагается обратить внимание на сформированность следующих позиций: подготовка презентационных материалов; презентации исследовательского проекта; изучение возможностей применения результатов (публикация материалов, выставка, конференция и др.).

На этапе «Критерии оценки» руководителю необходимо обратить внимание на сформированность позиций: анализ результатов выполнения исследовательского

проектов; а также оценка качества выполнения исследовательского проекта

Критерии оценки исследовательской работы:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Оценка результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности у учащегося оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагнос- тики
I. Теоретическая подготовка:				
1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	минимальный уровень (овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); максимальный уровень (освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	1 2-5 6-10	Тестирование, опрос

2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	минимальный уровень (как правило, избегает употреблять специальные термины); средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой); максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	1 2-5 6-10	Наблюдение выполнения задания
II. Практическая подготовка:				
1. Учебные умения, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана)	Соответствие учебных умений программным требованиям	минимальный уровень (овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2); максимальный уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	1 2-5 6-10	Наблюдение
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Уровень использования специального оборудования и оснащения	минимальный уровень умений (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 2-5 6-10	Наблюдение
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности (в состоянии выполнять лишь простейшие задания педагога); репродуктивный уровень (выполняет задания в основном на основе образца); творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)	1 2-5 6-10	Наблюдение

Общие результаты освоения

Программы подводятся по следующим показателям:

_____ - всего учащихся, осваивающих Программу, из них достигли:

_____ - максимальный уровень – 61 – 120 баллов;

_____ - средний уровень – 24 – 60 баллов;
 _____ - минимальный уровень – до 23 баллов включительно.

Диагностическая карта оценки практических навыков обучающихся

Название объединения по интересам _____

ФИО педагога _____

Год обучения _____ Дата проведения _____

Результаты исследования: _____

Фамилия, имя обучающегося	Практические навыки			Средний бал
	Соответствие учебных умений программным требованиям	Уровень использования спец. оборудования и оснащения	Креативность в выполнении практических заданий	

Диагностическая карта оценки теоретических знаний обучающихся

Название объединения по интересам _____

ФИО педагога _____

Год обучения _____ Дата проведения _____

Результаты исследования: _____

Фамилия, имя обучающегося	Теоретические знания		Средний бал
	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	

2.4. Методическое обеспечение и методические материалы

Методы организации образовательной деятельности

На первом этапе применяется словесный, игровой, наглядный методы и метод оценки учащимися друг друга. Это обусловлено тем, что учащиеся включаются в процесс обучения постепенно. Главная задача педагога на этом этапе – заинтересовать учащихся, выявить их творческую активность. На первом этапе также формируются навыки общения в коллективе.

На втором этапе к вышеперечисленным методам добавляются методы соревновательного общения, самооценки, ролевой игры. На занятиях учащиеся

выступают в роли консультантов, помощников педагога. Это дает возможность учащимся почувствовать свою роль в коллективе, сравнить и понять свои успехи и промахи, проанализировать ошибки, найти их способы решения. На этом этапе педагог предлагает выполнить самостоятельно творческие задания. Выявляются творческие способности учащихся.

На третьем этапе применяются творческий и поисковый методы. Работа на занятиях строится на основе творческих заданий. Учащимся предоставляется возможность свободного выбора тем для исследования. На основе полученных ранее знаний и умений учащиеся путем исследования и экспериментальным путем подбирают оптимальные методики для проведения исследования.

В процессе выполнения работы каждый учащийся:

- организует своё рабочее место,
- планирует и корректирует выполнение своей работы,
- обменивается опытом с другими учащимися,
- учится работать в группе коллективно и сообща,
- учится экспериментировать на базе готовых моделей,
- контролирует и оценивает результат своего труда,
- получает новые знания и совершенствует те, что уже изучил.

Способы проверки образовательных результатов

По разделам программы выделяются измеряемые параметры, соответствующие ожидаемым результатам. Разработана оценочная шкала (от 1 до 10 баллов), на основе которой фиксируются уровни выраженности этих параметров и, соответственно, уровни освоения программы. Пользуясь шкалой, педагог по окончании раздела программы определяет у конкретного учащегося степень освоения основных предметных параметров. Полученные результаты фиксируются в диагностических картах оценки теоретических знаний, практических навыков, общеучебных умений обучающихся. Отслеживается динамика обучения, развития и воспитания каждого обучающегося (приложение 2; 3).

Программа будет успешно реализована:

- если будет выдан весь предусмотренный программой теоретический и практический материал;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся, мотивация их деятельности.

Информационные ресурсы, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Тема занятия	Ссылка на содержание теоретического материала
Лес и человек. Профессия лесничий. Лесная экология вчера, сегодня, завтра: проблемы и перспективы	https://natworld.info/nauki-o-prirode/osnovnye-globalnye-problemy-lesa-i-puti-ih-reshenija https://bezotxodov.ru/jekologija/derevo/problemy-lesnoj-promyshlennosti
Лес и его значение. Охрана и защита леса. Вторая жизнь дерева. Фитомасса и лесная подстилка. Минеральное питание. Фотосинтез. Факторы среды. Классификация природных факторов	https://natworld.info/nauki-o-prirode/rol-lesa-v-prirode-i-zhizni-cheloveka https://ecoportal.info/oxrana-lesa/ https://school-science.ru/9/23/43699 https://studme.org/330785/agropromyshlennost/fitomassa https://studopedia.su/15_120777_osobennosti-mineralnogo-pitaniya-derevev-v-lesu.html https://egevip.ru/jekologija-osobej/ https://studbooks.net/56627/ekologiya/ekologicheskie-factory-ih-klassifikatsiya
Взаимоотношения фитоценоза с другими компонентами лесного биогеоценоза	https://bstudy.net/981955/estestvoznaniye/komponenty-lesnogo-fitotsenoz https://www.botsad.ru/menu/activity/articles/moskalyuk-t/biogeocenologiya/lekciya-9-i-10/ https://studref.com/705074/agropromyshlennost/lesnoy-biogeotsenoz-komponenty-svoystva
Основы лесной пирологии. Лес и пожары. Виды лесных пожаров. Мероприятия, предотвращающие лесные пожары. Непосредственная борьба с лесными пожарами. Последствия лесных пожаров	https://fireman.club/statyi-polzovateley/lesnyie-pozharyi-osnovnyie-vidyi-i-klassifikatsiya/ https://vladyka23.ru/stati/vidy-lesnyh-pozharov-i-ih-klassifikaciya.html https://opozhare.ru/predotvrashchenie-pozhara/sposoby-borby-s-lesnymi-pozharami https://studwood.net/2056074/bzhd/meropriyatiya-preduprezhdeniyu-borby-s-lesnymi-pozharami
Природа лесных пожаров. Охрана лесов от пожаров, предупредительные и подготовительные мероприятия	
Определение природной и антропогенной пожарной опасности. Определение антропогенной пожарной опасности и пожарной опасности в лесах по условиям погоды	http://downloads.igce.ru/publications/metodi-ocenki/07.pdf https://legalacts.ru/doc/prikaz-rosleskhoza-ot-05072011-n-287-ob/
Лесная флора как индикатор типов леса. Определение отличительных признаков	https://extxe.com/15588/les-osobennosti-lesnyh-nasazhdenij/ https://poznayka.org/s86401t1.html https://mducekt.mskobr.ru/files/kaplan-metodichka.pdf

древостоя. Подлесок. Подрост	
Деревья как отличительная особенность леса. Структура роста и развития деревьев в лесу. Определение видов лиственных пород по побегам в безлистном состоянии. Метод пробных площадей. Закладка пробной площади	http://unattver.narod.ru/Akademia_Lesa/metod_material/monitoring_les_a.pdf https://extxe.com/15595/les-rost-razvitie-i-vozobnovlenie-lesa/ https://bstudy.net/990705/agro/metodika_ucheta_otsenki_estestvennogo_vozobnovleniya_lesa https://pandia.ru/text/81/499/90497.php https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-opredelenie-derevev-i-kustarnikov-v-bezlistnyy-period-2504536.html https://studref.com/549816/agropromyshlennost/rost_razvitie_lesa
Особенности растительного покрова лесной зоны. Интродукция. Изучение видового разнообразия видов местной и интродуцированной дендрофлоры. Биологическое описание видового состава дендрофлоры лесного массива. Бланк геоботанического описания лесного фитоценоза	https://mducekt.mskobr.ru/files/kaplan_metodichka.pdf https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urokpraktikum_2_geobotanicheskoe_opisanie_lesni_09204_9.html https://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/46654/1/conference_tpu-2017-C52_p422-427.pdf https://studme.org/282924/geografiya/introduktsiya_drevesnyh_rasteniy http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/18550/1/Alekhina_Vidov_oy_Sostav.pdf
Влияние экологических факторов на морфологические признаки древесных пород. Изучение параметров устойчивости к факторам среды. Толерантность видов. Составление фенологического календаря древесных пород	https://orensau.ru:8081/doc/test/35.03.01/UMK/UMKA_0158_35.03.01_30.08.18OP_57981.pdf https://spbftu.ru/site/upload/201512092321_Skupchenko_2008.pdf http://pokrov-centr.pravorg.ru/files/2016/11/4-%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5.pdf https://pandia.ru/text/77/222/16827.php
Животные как часть лесного биоценоза. Лесные звери. Птицы. Насекомые. Способы определения представителей лесной зоологии по голосам и следам жизнедеятельности	https://www.booksite.ru/fulltext/rusles/xarchenkbio/text.pdf https://xn---9sbmlieoffcycw7c0esa.xn--p1ai/bitrix/pdf/metod_dok/%D0%A1%D0%B0%D0%B2%D1%87%D1%83%D0%BA.pdf https://studref.com/623804/agropromyshlennost/rol_fauny_lesnom_bio_geotsenoze https://cyberpedia.su/9x8ec6.html http://ecosystema.ru/03programs/irsh/bp_pract6_bog.htm
Лесная орнитология и защита леса. Оседлые птицы лесной зоны. Типы развития птенцов	https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/5191/4/Belov.pdf https://www.booksite.ru/fulltext/rusles/pticy/text.pdf http://ecosystema.ru/08nature/birds/morf/morf3.htm
Лесная териология. Миграции млекопитающих. Как влияют лесные млекопитающие на лесовозобновление, на состав и качество подроста и самосева. Дать краткую характеристику	https://www.referat911.ru/Biologiya/biologiya-lesnyh-zverej-i-ptic/601211-3519028-place5.html https://studbooks.net/1295656/estestvoznание/lesnaya_teriologiya https://studylib.ru/doc/2072733/biologiya-lesnyh-zverej-i-ptic https://infotables.ru/biologiya/37-biologiya-zhivotnykh/408-klass-mlekopitayushchie-ikh-klassifikatsiya-i-kharakteristika-otryadov-tablitsa

отряда насекомоядные и схему его классификации	https://biology.ru/textbook/chapter6/section7/paragraph6/
Лесная энтомология и защита леса. Изучение беспозвоночных животных окрестностей проведения практики. Краткое описание отрядов насекомых, представленных в районе практики Места скопления насекомых. Период активного лета и размножения насекомых. Способы лова насекомых на открытых пространствах. Методы изучения численности: кошение, отряхивание, отлов на приманки. Почвенная фауна и методы ее изучения. Требования к оформлению отчетных материалов и дневника полевой практики	https://spbftu.ru/wp-content/uploads/2020/03/Selihovkin_i_dr_MU_po_prakt_2019.pdf http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20150306.pdf https://cyberpedia.su/6x7533.html https://pandia.org/text/77/386/95218.php
Лесная фитопатология как наука. Классификация и типы болезней древесных пород. Диагностика болезней растений	https://www.booksite.ru/fulltext/rusles/fitop/text.pdf https://library.tou.edu.kz/fulltext/buuk/b3281.pdf https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/4099/1/Vorobeva_15.pdf http://schoolles38.ru/d/bolezni_drevesnykh_rasteniy.pdf
Грибы – важнейшие возбудители инфекционных болезней древесных растений. Вирусы, виоиды, фитоплазмы — возбудители болезней растений. Патогенез инфекционных болезней растений. Устойчивость растений к болезням	https://studopedia.su/12_82244_tema--infektsionnye-bolezn-rasteniy-gribi-bakterii-virusi-viroidi-fitoplazmi-tsvetkovye-rasteniya-paraziti.html https://blog.minifermer.org/read/3/7-infekcionnye-bolezn-rastenij.html https://studref.com/348735/agropromyshlennost/virusy_viroidy_vozbuditeli_bolezney_rasteniy https://kvetok.ru/vrediteli/infektsionny-e-i-virusny-e-bolezn-rastenij-osobennosti-patogeneza
Болезни семян, плодов. Болезни всходов, сеянцев и молодняков. Болезни листьев и хвои и меры борьбы с ними	https://studbooks.net/986104/ekologiya/ustoychivost_rasteniy_infektsionnyh_boleznyam https://semku.ru/article/bolezn-seyancev-i-metody-zaschity-ot-etih-bolezney https://webkonspekt.com/?room=profile&id=5332&labelid=130701 https://infopedia.su/17x109ba.html http://vniilm.ru/docs/pdf/izdaniya/Edition-Zhukov-Gninenko-Opasnye-bolezn-khvoinykh-porod.pdf
Древесина как субстрат для развития дереворазрушающих грибов. Корневые гнили древесных пород. Методы	https://givoyles.ru/articles/bolezn/gnili/ http://schoolles38.ru/d/bolezn_drevesnykh_rasteniy.pdf https://treeschool.ru/articles/kornevye-gnili-drevesnykh-porod/ https://studref.com/549863/agropromyshlennost/gnilevye_bolezni_dre

диагностики болезней древесных пород	vesnyh_porod https://elib.belstu.by/bitstream/123456789/2971/1/lesnaya-fitopatologiya_xvasko.pdf https://studopedia.ru/7_29612_derevorazrushayushchie-gribi.html http://dendrology.ru/forest/item/f00/s02/e0002300/index.shtml https://poisk-ru.ru/s32062t2.html https://studfile.net/preview/2524070/page:3/
Карантинные и агротехнические мероприятия Способы борьбы с вредителями и болезнями древесных растений	http://grmetod.ru/content/view/202/66 https://semku.ru/article/metody-i-sredstva-borby-s-vreditelyami-i-boleznyami-rasteniy https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/8046/1/m18-91.pdf https://xn--80ajgpcpbhks4a4g.xn--p1ai/articles/metody-borby-s-vreditelyami-i-boleznya/ https://helpiks.org/5-27768.html http://landscape.totalarch.com/treatment_woody_plants_protection_pest_s_diseases https://agro-portal.su/vrediteli-sada/2354-karantinnye-meropriyatiya-po-borbe-s-vreditelyami-rasteniy.html https://lektsii.org/10-79366.html

Электронные образовательные ресурсы (презентации, учебники, диски, интерактивные плакаты, карты и т.д.):

Экологический центр «Экосистема»	http://www.ecosystema.ru/
Детская энциклопедия «WHAT THIS»	http://www.what-this.ru/
Портал о живой природе	http://www.apus.ru
Образовательно-энциклопедический Портал «Живая планета»	http://lifeplanet.org/
Юный натуралист	http://unnaturalist.ru/

2.5. Условия реализации программы

Кадровые условия. Реализацию дополнительной общеразвивающей программы «Экология леса» осуществляет педагог дополнительного образования, специализирующийся на эколого-биологическом профиле, лесохозяйственной деятельности.

Организация учебных занятий осуществляется на базе МАОУ «Гимназия №6» города Губкина.

Материально-техническое обеспечение программы.

Для выполнения программы имеется:

- кабинет для теоретических занятий;
- учебные пособия и научная литература по экологии, ботанике, зоологии, дендрологии, фитопатологии, пирологии;
- методические указания по сбору, обработке проб, постановке экспериментов, проведению химических анализов;

- дидактические материалы по разделам программы;
- иллюстрации, видеофильмы, мультимедийные презентации, фотоархивы;
- коллекции и гербарии;
- орудия для сбора проб и ведения полевых наблюдений;
- средства для разбора проб (кюветы, пинцеты, лупы, пипетки с грушей, сита);
- химическая посуда: пипетки, бюретки, колбы, кислородные склянки; резиновые груши, резиновые шланги, зажимы;
- микроскоп, лупы, бинокли;
- цифровой фотоаппарат; компьютер.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Биология лесных зверей и птиц. Для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 250100.62 – Лесное дело: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] 1,95 Мб / сост. О.А. Лявданская. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2013. – 93 с.
2. Замсов С.В. Лесная пирология: методические указания по курсу «Лесная пирология» для студентов заочной формы обучения. – Екатеринбург, 2010. – 164 с.
3. Захваткин Ю. А. Курс общей энтомологии. Учебник / Ю.А. Захваткин. - Москва: СИНТЕГ, 2015. - 368 с.
4. Камкин В.А., Абеусов С.К. Лесная фитопатология: учебно- методическое пособие для студентов лесохозяйственных и сельскохозяйственных специальностей высших учебных заведений/ В.А. Камкин, С.К. Абеусов.- Павлодар: Кереку, 2017.- 150 с.
5. Каплан Б.М. Изучение лесной растительности: методическое пособие/ Б.М. Каплан. - Москва, 2009 – 136 с.
6. Молганова, Н.А. Дендрология: учебное пособие / Н. А. Молганова; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский аграрно-технологический университет имени академика Д.Н. Прянишникова», – Пермь: ИПЦ «Прокрость», 2021. – 164 с; 20 см. – Библиогр.: с. 161-163. – 35 экз. – ISBN 978-5-94279-540-5 – Текст: непосредственный
7. Селиховкин, А. В. Лесная энтомология и беспозвоночные: учебное пособие по организации и проведению учебной практики для студентов бакалавриата очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 35.03.01 «Лесное дело» / А. В. Селиховкин [и др.]. – Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2019. – 24 с.
8. Чебаненко С.И. Лесная фитопатология. Практикум. Учебное пособие для СПО / С.И. Чебаненко. - М.: Юрайт, 1990. - 877 с.
9. Чураков Б. П. Лесная фитопатология / Б.П. Чураков, Д.Б. Чураков. - М.: Лань, 2012. - 448 с.

Литература для учащихся:

1. Белошапкина О.О. Защита растений. Фитопатология и энтомология. Учебник / О.О. Белошапкина. - М.: Феникс, 2017. - 420 с.
2. Бондаренко Н. В. Практикум по общей энтомологии / Н.В. Бондаренко, А.Ф. Глущенко. - М.: Проспект Науки, 2010. - 352 с.
3. Громадин А. В., Матюхин Д. Л. Дендрология; Академия - Москва, 2013. - 368 с.
4. Дауда Т. А. Зоология беспозвоночных. Учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кощаев. - М.: Лань, 2015. - 208 с.
5. Дауда Т. А. Зоология позвоночных. Учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Кощаев. - Москва: Гостехиздат, 2014. - 224 с.
6. Чебаненко С.И. Лесная фитопатология. Практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов / С.И. Чебаненко. - М.: Юрайт, 2017. - 548 с.
7. Чураков Б.П. Лесная фитопатология. Учебник / Б.П. Чураков. - М.: Лань, 2012. - 727 с.

**Система оценочных средств (стартовый, промежуточный, итоговый контроль) к
общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Экология леса»**

Стартовый контроль

Тестовые задания

А. Выберите один правильный вариант ответа.

1. Под охраной природы понимают:

- а) систему контроля (наблюдения) за состоянием природной среды;
- б) систему мероприятий, обеспечивающих возможность сохранения ресурсо - и средовоспроизводящих функций природы, генофонда, а также невозобновимых природных ресурсов;
- в) науку о законах, связанных с глобальными экологическими проблемами выживания человека на планете;
- г) науку о закономерностях защиты природы от антропогенного фактора.

2. Важными принципами охраны природы являются:

- а) историзм, системность, воспитательность;
- б) познавательность, практичность, всеобщность;
- в) профилактичность, комплексность, повсеместность;
- г) необходимость, наглядность, познаваемость.

3. Наиболее важными проблемами охраны природы являются:

- а) соблюдение населением противопожарных требований и санитарно-гигиенических норм общежития;
- б) соблюдение и контроль за состоянием среды своего края, района;
- в) охрана экосистем и ландшафтов, охрана атмосферы и вод, глобальный мониторинг антропогенных загрязнителей;
- г) охрана лугов и пастбищ, лесов и рек

4. К неисчерпаемым относят ресурсы:

- а) нефть, каменный уголь, различные руды;
- б) почву, растительность, минеральные соли;
- в) водные и климатические;
- г) животный и растительный мир.

5. Главным химическим загрязнителем атмосферы является:

- а) цементная пыль;
- б) сернистый газ;
- в) углекислый газ;
- г) угарный газ.

5. Естественное загрязнение атмосферы происходит в результате:

- а) лесных пожаров;
- б) отмирания значительного количества биомассы в экосистеме;
- в) многократного увеличения численности одного из видов;
- г) обработки растений пестицидами.

6. «Парниковый эффект» на Земле наблюдается из-за:

- а) запылённости атмосферы;
- б) накопления в атмосфере ядовитых веществ;
- в) накопления в атмосфере углекислого газа;
- г) накопления в атмосфере кислорода.

7. Появление «озоновых дыр» приводит к:

- а) повышению температуры воздуха;
- б) усилению ультрафиолетового излучения;
- в) понижению температуры воздуха;
- г) уменьшению прозрачности атмосферы.

8. Главным фактором, вызывающим массовую гибель растений, является:
- а) их поедание и вытаптывание животными;
 - б) загрязнение почвы, воды, воздуха в результате хозяйственной деятельности человека;
 - в) естественная гибель растений при достижении старости;
 - г) различные заболевания растений в результате их поражения бактериями, грибами.
9. В сохранении многообразия видов растений и животных в биосфере большое значение имеет:
- а) создание заповедников;
 - б) расширение площади агроценозов;
 - в) борьба с вредителями сельскохозяйственных растений;
 - г) повышение продуктивности агроценозов.
10. Природными загрязнителями атмосферы могут быть действующие вулканы, выбрасывающие такие газы, как:
- а) хлор, угарный газ, меркаптан;
 - б) метан, углекислый газ, сероводород, сернистый газ, аммиак;
 - в) фтор, бром, озон, радон;
 - г) хлорфторуглерод, инертные газы.
11. Наибольшей способностью к поглощению атмосферных загрязнителей антропогенного происхождения (газов и пыли) обладают:
- а) луга и пастбища;
 - б) поля и полупустыни;
 - в) реки и другие наземные водоемы, кроме болот;
 - г) леса.
12. В «Черный список» вымерших по вине человека животных уже занесено более:
- а) 50 видов;
 - б) 150 видов;
 - в) 300 видов;
 - г) 500 видов.
13. Пыльная буря или сильный ливень способны уничтожить за сутки слой почвы толщиной 1-5 см, а то и больше, в то время как 1 см почвы образуется в среднем в течение:
- а) 50 лет;
 - б) 100 лет;
 - в) 300 лет;
 - г) 500 лет.
14. Основной причиной выпадения кислотных дождей является:
- 1) попадание в воздух оксидов серы и азота - отходов сгорания любого ископаемого топлива, особенно низкосортного угля и мазута;
 - 2) попадание в воздух оксидов фосфора и углерода – отходов сгорания любого вида топлива, особенно сланцев и торфа;
 - 3) попадание в воздух большого количества хлора;
 - 4) попадание в воздух пыли, содержащей частицы металла.
15. Мониторинг среды означает в первую очередь:
- а) систему защиты среды обитания;
 - б) систему регулярных наблюдений за состоянием окружающей среды;
 - в) систему правовых законодательных актов по защите природной среды;
 - г) систему наблюдений за отдельным видом организмов и его влиянием на человека.
16. Основным химическим загрязнителем атмосферы, если считать по объему выбросов, является газ:
- а) SO₂;
 - б) O₃;
 - в) CH₄;
 - г) NO₂.

17. Классический пример почти мгновенного (в течение 25 лет) истребления найденного вида животных представляет собой:

- а) морской котик;
- б) тюлень-монах;
- в) нерпа;
- г) стеллерова корона.

18. В числе первых в России заповедников оказались:

- а) Ильменский и Воронежский;
- б) Баргузинский и Кедровая падь;
- в) Кандалакшский и Дарвинский;
- г) Тебердинский и Тунгусский.

19. Химическая очистка сточных вод означает:

- а) использование различных фильтров, сит и отстойников;
- б) добавление различных реагентов, способных образовать осадок, в который переходят загрязняющие вещества из коллоидных и истинных растворов;
- в) использование аэротенков;
- г) использование полей орошения.

20. Вырубка лесов, распашка пойм рек и осушение болот вызывают:

- а) повышение уровня грунтовых вод;
- б) уменьшение поверхностного стока;
- в) увеличение поверхностного стока;
- г) увеличение водоносности рек.

21. На нужды промышленности и сельского хозяйства в наибольшей степени расходуются воды:

- а) озёр и прудов;
- б) водохранилищ и прудов;
- в) рек;
- г) болот, каналов.

22. Основным загрязнителем природных вод является:

- а) бытовой мусор;
- б) биологические отходы;
- в) нефть и нефтепродукты;
- г) твёрдые промышленные отходы.

23. К природным загрязнениям относят выбросы:

- а) тепловых станций;
- б) машин;
- в) фабрик;
- г) вулканов.

24. Возросший дефицит пресной воды вызван в основном:

- а) ухудшением климата;
- б) резким глобальным уменьшением объёма грунтовых вод;
- в) загрязнением водоёмов;
- г) глобальным засолением почв.

25. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление продуктивности нарушенных земель и на улучшение условий окружающей среды, называют:

- а) деградацией;
- б) интродукцией;
- в) рекультивацией;
- г) мелиорацией.

26. Уменьшение стока рек и понижение уровня грунтовых вод в средних шпротах, как правило, вызвано:

- а) резким изменением климата;
- б) вырубкой лесов и осушением болот;
- в) изменением глобального круговорота воды;
- г) забором воды на нужды промышленных предприятий.

27. Охране подлежат такие животные, как:

- а) шакалы, зайцы и волки;
- б) дрофы, стрепеты и журавли;
- в) кроты, олени и белки;
- г) чайки, дятлы и зяблики.

28. Наиболее чувствительными к общему загрязнению среды организмами являются:

- а) тополь и осина;
- б) берёза и липа;
- в) папоротники и хвощи;
- г) мхи и лишайники.

29. Биологическую очистку сточных вод в искусственных условиях производят при помощи:

- а) полей орошения;
- б) полей фильтрации;
- в) отстойников, сит, решёток и других фильтров;
- г) аэротенков.

30. Веществом, которое впитывает и осаждает нефть на дно, иногда используемым при аварийном разливе, является:

- а) мел, торф;
- б) кварцевый песок;
- в) мрамор, гранит;
- г) сланец.

31. Число позвоночных животных, которым в данный момент грозит опасность исчезновения, превышает:

- а) 100 видов;
- б) 300 видов;
- в) 500 видов;
- г) 1000 видов.

32. Технологический процесс обработки отходов с целью повторного использования их компонентов (как правило, в том же технологическом процессе) называют:

- а) рекуперацией, или реутилизацией;
- б) рекультивацией;
- в) рециклированием;
- г) репарацией.

33. Незамерзание водоемов в умеренных широтах в холодное время года является одним из признаков;

- а) здорового состояния водоема;
- б) теплого загрязнения водоема;
- в) загрязнения водоема твердыми бытовыми отходами;
- г) естественной сукцессии водоема.

Б. Заполните пропуски в тексте.

1. Получение нового продукта путем переработки использованной продукции того же или близкого типа, например бумаги из макулатуры, называют (*реутилизацией*).
2. Переселение и природные экосистемы видов, которые обитали там ранее, а затем исчезли, называют (*реинтродукция*).
3. Растения нарушенных местообитаний, поселяющиеся на замусоренных местах (вдоль дорог), называют (*рудеральные*).
4. Современный способ обработки воды или воздуха для уничтожения микроорганизмов и

устранения неприятного запаха называют (*озонирование*).

5. Достаточно большая территория, предназначенная для охраны природы в сочетании с организованным отдыхом людей, носит название (*национальный парк*).

6. Чужеродное для живых организмов вещество, появляющееся в результате антропогенной деятельности и способное вызывать заболевание или гибель живого организма (*ксенобиотики*).

7. Скоплением большого количества микроорганизмов, которые в процессе биологической очистки сточных вод разрушают содержащиеся в воде растворенные органические соединения, является (*активный ил*).

8. Самый мелкий по размеру охраняемый объект природы (*памятник природы*).

9. В случае контакта с вредным для здоровья человека и его будущего потомства веществом во избежание отрицательного воздействия количество этого вещества в окружающей среде не должно превышать (*предельно допустимую концентрацию*).

10. Территорию, выделяемую для охраны подземных или поверхностных вод от загрязнений, на которой обычно запрещается или ограничивается хозяйственная деятельность, называют (*водоохранная зона*).

11. Выброс в окружающую среду газообразных отходов или тепла (*эмиссия*).

12. Местный вид, обитающий только в данном регионе и ни где больше не встречающийся, называют (*эндемики*).

13. Разрушение почв и вынос почвенного материала потоками воды и ветром называется (*эрозия*).

14. Все загрязнители вод подразделяются по источникам на (*бытовые, промышленные*).

15. Самым опасным загрязнением атмосферы и всей окружающей среды является (*радиоактивное*).

16. Мерами по охране растений являются: 1) ..., 2) ..., 3) ... (*защита от загрязнения, рациональное использование, роль охраняемых территорий*).

17. Мерами по охране животных являются: 1) ..., 2) ..., 3) ..., 4) ... (*поведение человека, защита от загрязнения, рациональное использование, роль охраняемых территорий*).

В. Найдите соответствия.

1. Виды мониторинга:

1) глобальный;

2) фоновый (базовый);

3) импактный;

4) биологический.

Функции: а) слежение за наличием видов, их состоянием, появлением случайных интродуцентов; б) слежение за общемировыми процессами и явлениями в биосфере и экосфере; в) слежение за общебиосферными, в основном природными, явлениями без учета региональных антропогенных влияний; г) слежение за региональными и локальными антропогенными воздействиями в особо опасных зонах и местах.

1) б

2) в

3) г

4) а

2. Загрязнители окружающей среды:

1) сернистый газ;

2) оксид азота;

3) фосфат;

4) ртуть;

5) свинец;

6) окись углерода.

Характер влияния: а) нарушает тепловой баланс в верхних слоях атмосферы; б) разъедает известняк, живые и неживые ткани; в) входит в состав смога, а также усиливает размножение водной растительности; г) является самой частой причиной загрязнения воды в реках и озёрах; д) отрицательно воздействует на нервную систему; е) действует на синтез и работу ферментов, а также обмен веществ в живых клетках.

1) б

2) в

3) г

4) д

5) е

б) а

3. Вещества различной природы, действующие на живые организмы:

- 1) летучие, выделяемые высшими растениями и способные подавлять рост бактерий, грибов и простейших;
- 2) биологически активные, выделяемые растением во внешнюю среду для коммуникации с другими представителями зеленого мира;
- 3) химические, выделяемые животными во внешнюю среду и воздействующие на особей того же вида или других видов;
- 4) вызывающие возникновение уродств и других аномалий при развитии организма.

Названия групп веществ: а) колины; б) фитонциды; в) телергоны; г) тератогены.

- 1) б
- 2) а
- 3) в
- 4) г

4. Влияние человека на животных:

- 1) прямое;
- 2) косвенное.

Примеры: а) воздействие ядохимикатами; б) охота, браконьерство; в) сокращение ареала при строительстве городов, заводов; г) вытеснение из мест обитания при рубке лесов; д) отравление выбросами промышленных предприятий; е) распашка лугов, степей; ж) создание крупных водохранилищ; з) отлов и переселение.

- 1) а, б, з
- 2) в, г, д, е, ж

Промежуточный контроль

Тестовые задания

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Хлопающий полет птиц характерен для...

- а) фазана;
- б) дятла;
- в) аиста;
- г) орла.

2. Птица – лесной кулик.

- а) дятел;
- б) сизоворонка;
- в) козодой;
- г) вальдшнеп.

3. Какие из перечисленных птиц относятся к перелётным

- а) вороны;
- б) дятлы;
- в) клёсты;
- г) дрозды.

4. К сумеречным птицам можно отнести:

- а) дятла;
- б) козодоя;
- в) кукушку;
- г) орла.

5. Разыскивают свою добычу в полете или подкарауливают, сидя в засаде...

- а) совы;
- б) орлы;

- в) сойки;
- г) воробьи.

6. Какие из птиц относятся к открыто гнездящимся

- а) гоголь;
- б) стриж;
- в) жаворонок;
- г) филин.

7. Плавающие гнезда строят птицы...

- а) гуси;
- б) чомги;
- в) утки;
- г) цапли.

8. К оседлым птицам относят...

- а) стрижей;
- б) снегирей;
- в) галок;
- г) ласточек.

9. «Филипп, Филипп, при-ди, при-ди, чай-пить» – поют...

- а) дрозды;
- б) славки;
- в) снегيري;
- г) корольки.

10. Какие из видов птиц являются кочующими

- а) ворона;
- б) синицы;
- в) рябчики;
- г) грачи.

11. Пересмешка копирует

- а) всех певчих птиц;
- б) соловья;
- в) иволгу;
- г) королька.

12. Поползень преимущественно поселяется ...

- а) на земле;
- б) в дуплах;
- в) на домах;
- г) по берегам.

13. В гнезде совы птенцы ...

- а) близнецы;
- б) одновозрастные;
- в) погодки;
- г) разновозрастные.

14. У хищных птиц самки ... самцов.

- а) крупнее;
- б) мельче;

- в) прожорливее;
- г) глупее.

15. Фазаны при токовании взлетают...

- а) ракетой;
- б) стрелой;
- в) свечой;
- г) дугой.

16. Какие из видов птиц не являются хищниками

- а) козодой;
- б) сокол;
- в) канюк;
- г) сова.

17. Какие из видов птиц относятся к оседлым

- а) тетерева;
- б) вороны;
- в) дрозды;
- г) утки.

18. Птица – объект спортивной охоты.

- а) тетерев;
- б) кулик;
- в) клинтух;
- г) ворон.

19. Все певчие птицы – это...

- а) пеганковые;
- б) воробьиные;
- в) гагарообразные;
- г) журавлиные.

20. Какие птицы относятся к дупляным

- а) сова;
- б) тетерев;
- в) выпь;
- г) чирки.

21. Птицы отряда воробьинообразных.

- а) ворона, грач, кряква;
- б) ворона, грач, трясогузка;
- в) синица, зяблик, дятел;
- г) синица, зяблик, тетерев.

22. Где ночуют тетерева зимой

- а) в кронах деревьев;
- б) в снегу;
- в) в дуплах;
- г) на ветках деревьев.

23. Отряд птиц, к которому относят ласточек, грачей и синиц.

- а) гусеобразные;
- б) голенастые;

- в) воробьинообразные;
- г) дятлы.

24. Птица коростель принадлежит к отряду...

- а) ржанкообразные;
- б) журавлеобразные;
- в) воробьиные;
- г) ракшеобразные.

25. Наука о птицах называется...

- а) птицеводство;
- б) орнитология;
- в) кинология;
- г) зоология.

26. Из перечисленных птиц к хищным относят

- а) ястреба;
- б) кукушку;
- в) тетерева;
- г) мандаринку.

27. Еноты по способу питания...

- а) всеядны;
- б) травоядны;
- в) едят рыбу;
- г) хищники;

28. Утолщения на коже кабана

- а) холка;
- б) колтун;
- в) калкан;
- г) хребет.

29. Какой вид животного не относится к хищникам

- а) выдра;
- б) норка;
- в) ондатра;
- г) хорь.

30. Основной способ бега зайцев...

- а) галоп;
- б) пробежка;
- в) аллюр;
- г) рысь.

31. Основной способ ориентации рукокрылых в пространстве:

- а) зрение;
- б) слух;
- в) обоняние;
- г) прикосновение.

32. Наиболее редким видом животных является...

- а) соболь;
- б) выхухоль;
- в) белка;
- г) барс.

33. Какой зверёк не относится к пушным

- а) куница;
- б) барсук;
- в) заяц;
- г) горностай.

34. К нежвачным животным относится...

- а) кабан;
- б) олень;
- в) косуля;
- г) баран.

35. К семейству куньих, из перечисленных животных, относится...

- а) лисица;
- б) соболь;
- в) енот;
- г) шакал.

36. Плавательные перепонки на лапах есть у...

- а) барсука;
- б) белого медведя;
- в) выдры;
- г) куницы.

37. У хищников наиболее развиты...

- а) клыки;
- б) резцы;
- в) коренные зубы;
- г) ложнокоренные зубы.

38. Какой из видов относится к полуводным животным

- а) горностай;
- б) ласка;
- в) хорь;
- г) норка.

39. Отличительной особенностью грызунов является строение...

- а) конечностей;
- б) кишечника;
- в) органов чувств;
- г) ушной раковины.

40. Роющие конечности мощными когтями характерны для...

- а) землеройки;
- б) ежа;
- в) крота;
- г) выхухоли.

41. Плотины бобра сооружает ... от мест заготовок пищи.

- а) ниже по течению;
- б) выше по течению;
- в) не имеет значения;
- г) и выше и ниже.

42. У этого животного губы смыкаются позади резцов.

- а) кабарга;
- б) белка летяга;
- в) енотовидная собака;
- г) речной бобр.

43. Первыми из зимней берлоги выходят у медведей...

- а) самцы;
- б) самки;
- в) одновременно;
- г) молодежь.

44. Какое животное относится к грызунам

- а) ондатра;
- б) хорь;
- в) енотовидная собака;
- г) барсук.

45. В России представлены ... вид(а,ов) медведей

- а) три;
- б) два;
- в) пять;
- г) один.

46. Какое животное относится к насекомоядным

- а) енотовидная собака;
- б) еж;
- в) барсук;
- г) ласка.

47. Общее число зубов у представителей семейства собачьи.

- а) 52;
- б) 42;
- в) 67;
- г) 25.

48. От волчат новорожденные лисята отличаются...

- а) хвостом;
- б) ушами;
- в) глазами;
- г) ногами.

48. Представители семейства кротовых питаются в основном...

- а) дождевыми червями;
- б) ящерицами;
- в) плодами;
- г) яйцами.

50. Какие животные залегают в спячку

- а) кроты;
- б) сурки;
- в) мыши;
- г) горностай.

51. Зайцы обычно устраивают на отдых...

- а) лежки;
- б) норки;
- в) ямки;
- г) логово.

52. Лесные хорьки обычно живут:

- а) в норах;
- б) на деревьях;
- в) в корнях;
- г) в гайно.

53. Сложные лабиринты нор роет...

- а) бобр;
- б) лисица;
- в) барсук;
- г) енот.

54. Наземные сооружения «хатки» строят...

- а) каланы;
- б) еноты;
- в) выдры;
- г) бобры.

55. Гайно-типичное убежище...

- а) белки;
- б) енота;
- в) ласки;
- г) куницы.

56. Олени сбрасывают рога.

- а) два раза в год;
- б) каждый год;
- в) как вырастут;
- г) каждый сезон.

57. Какой вид млекопитающих не делает кормовых запасов?

- а) водяная крыса;
- б) бобр;
- в) заяц-беляк;
- г) крот сибирский (алтайский).

58. Представители какого отряда млекопитающих не впадают в спячку?

- а) грызуны;
- б) парнокопытные;
- в) рукокрылые;
- г) хищные.

59. За какое количество следов считается звериная тропа, встреченная на учёте?

- а) 2 следа;
- б) 3 следа;
- в) 4 следа;
- г) 5 следов.

60. За единицу относительного учета принимается количество следов на ... км маршрута.

- а) 5;
- б) 10;
- в) 15;

г) 20.

61. Относительный учет млекопитающих по следам нужно проводить:

- а) при любой погоде в строго установленные графиком дни;
- б) при наиболее теплой погоде, когда активность животных максимальна;
- в) при установившейся погоде, когда нет резких перепадов температур и атмосферного давления;
- г) сразу после выпадения первого снега.

62. Мероприятия, направленные на улучшение существования дичи.

- а) биотехнические;
- б) биотехнологические;
- в) биоэкологические;
- г) биотические.

63. Регулируют численность вредных животных.

- а) егеря;
- б) охотовед;
- в) зоотехники;
- г) лесники.

64. Что относится к охотничьим угодьям

- а) леса;
- б) поля;
- в) вырубки;
- г) все перечисленное.

65. Что такое охотничье хозяйство

- а) территория, выделенная для ведения охотничьего хозяйства;
- б) территория, на которой производится охота;
- в) участок лесного фонда, арендованный для нужд охотничьего хозяйства;
- г) территория на которой проводят биотехнические мероприятия.

66. Оптимальная численность охотничьих животных

- а) численность животных, при которой разрешается добыча;
- б) численность животных, выше которой животные наносят ущерб окружающей среде;
- в) существующая численность животных по учетам;
- г) численность животных, когда запрещается добыча.

67. Разведением зверей для пушнины занимается ...

- а) звероводство;
- б) животноводство;
- в) пушноводство;
- г) зоотехния.

68. Используемая для солевой подкормки каменная соль.

- а) леденец;
- б) лизунец;
- в) солончак;
- г) подсолка.

69. Когда разрешается добыча пушных зверей

- а) весной;
- б) летом;
- в) осенью;
- г) зимой.

70. Комплекс мероприятий по совершенствованию ведения охотхозяйства.

- а) охотустройство;
- б) охотоведение;
- в) бонитировка;
- г) биотехния.

71. Информация об «уязвимых» животных и птицах находится на ... страницах.

- а) красных;
- б) желтых;
- в) белых;
- г) зеленых.

72. Какие биотехнические мероприятия проводят для зайцев

- а) посадка кормовых культур;
- б) подрубка осин;
- в) выкладка соли;
- г) все перечисленные мероприятия.

73. Какие биотехнические мероприятия проводят для лосей

- а) выкладка сена;
- б) выкладка соли и подрубка осин;
- в) посадка овса;
- г) все перечисленные мероприятия.

74. Какие биотехнические мероприятия проводят для боровой дичи

- а) устройство защитных навесов и домиков;
- б) устройство галечников;
- в) посадка топиамбура;
- г) все перечисленные мероприятия.

75. Каким образом проводят охрану животного мира

- а) запрещают охоту;
- б) создают заказники и зоны покоя;
- в) путем выездов и рейдов;
- г) всеми перечисленными методами.

76. Что нужно обязательно знать каждому охотнику

- а) Закон об оружии;
- б) Закон о животном мире;
- в) Правила охоты;
- г) Закон об охоте.

77. Какие документы должны быть у охотника при охоте

- а) охотничий билет, путёвка на охоту и разрешение на право ношения оружия;
- б) охотничий билет и лицензия;
- в) разрешение на право отстрела животного выданное охотпользователем, охотничий билет и разрешение на право ношения оружия;
- г) охотничий билет, лицензия и разрешение на право ношения оружия.

78. В каком случае полностью и правильно перечислены виды наказаний за нарушение Правил охоты

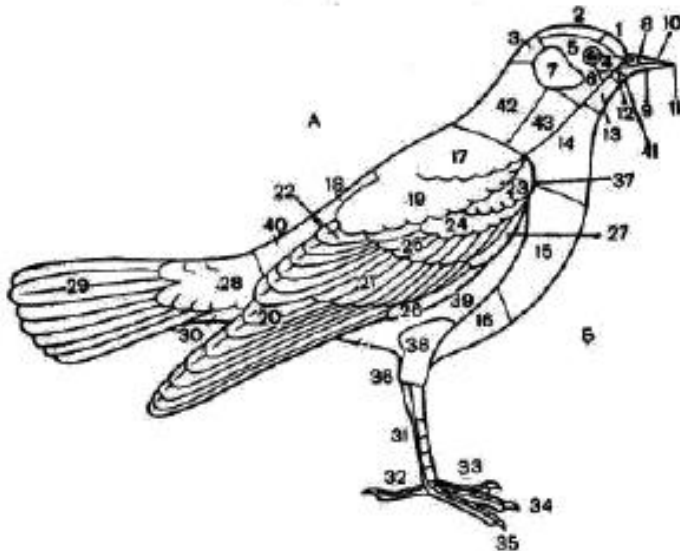
- а) дисциплинарное, уголовное;
- б) уголовное, административное, материальное, дисциплинарное;
- в) административное, материальное;
- г) дисциплинарное, административное, материальное.

Примерные темы рефератов

1. Защитные условия и кормовые ресурсы леса. Влияние на фауну леса деятельности человека.
2. Значение лесных птиц и зверей для сельского хозяйства.
3. Значение лесных птиц и зверей для охотничьего хозяйства.
4. Численность лесных птиц и зверей. Факторы, определяющие численность. Динамика численности.
5. Эпидемиологическое значение птиц и зверей.
6. Оценка пользы и вреда животных
7. Методики и способы защиты лесных и лесопарковых насаждений от повреждений птицами и зверями.
8. Методы учета животных и птиц. Абсолютный и относительные методы по видам и по сезонам.
9. Экологические закономерности распространения и жизнедеятельности лесных птиц и зверей
10. Современный подход в развитии охотничьего хозяйства.

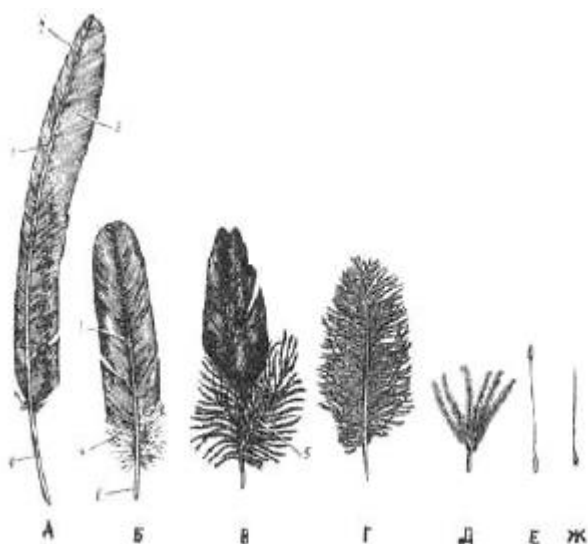
Практические задания

1. Рассмотреть внешнее строение птицы и вписать недостающие обозначения, используя материалы дополнительной литературы.



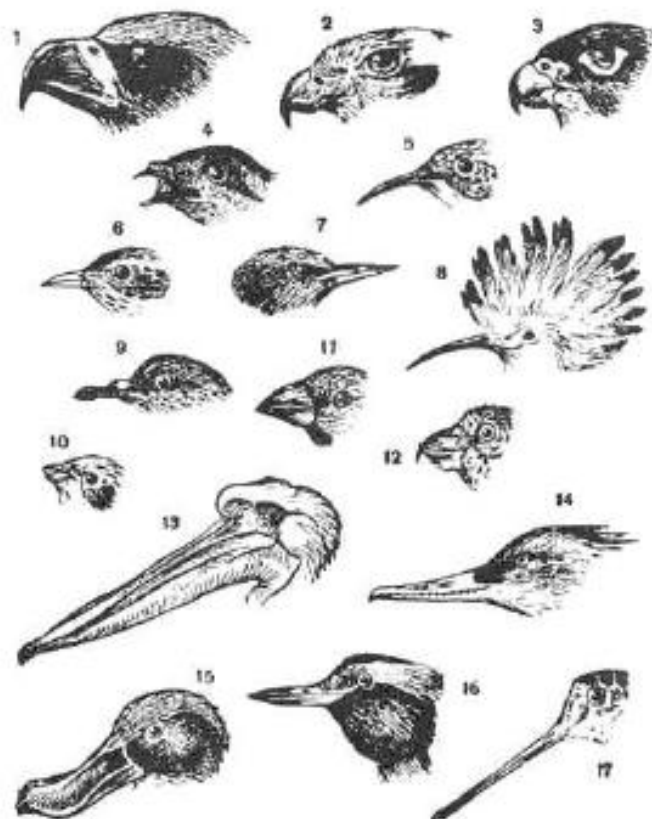
А – спинная, сторона; *Б* – брюшная сторона; 1 – ____; 2 – темя; 3 – затылок; 4 – уздечка; 5 – бровь; 6 – щека; 7 – кроющие перья уха; 8 – надклювье; 9 – ____; 10 – хребет надклювья; 11 – вершина клюва; 12 – угол рта; 13 – горло; 14 – зоб; 15 – ____; 16 – брюшко; 17 – передняя часть спины; 18 – задняя часть спины; 19 – плечевые перья; 20 – первостепенные маховые (перья); 21 – второстепенные маховые; 22 – задние второстепенные и третьестепенные маховые; 23 – малые кроющие крыла; 24 – средние кроющие крыла; 25 – большие кроющие; 26 – крылышко; 27 – большие кроющие кисти; 28 – ____; 29 – ____ перья; 30 – нижние кроющие хвоста; 31 – ____; 32 – первый палец; 33 – второй палец; 34 – третий палец; 35 – четвертый палец; 36 – ____; 37 – сгиб (кистевой) крыла; 38 – голень; 39 – бок; 40 – ____; 41 – подбородок; 42 – верхняя сторона шеи; 43 – бока шеи.

2. Подписать виды перьев птицы и выполняемые ими функции.



- А _____
 Б _____
 В _____
 Г _____
 Д _____
 Е _____
 Ж _____

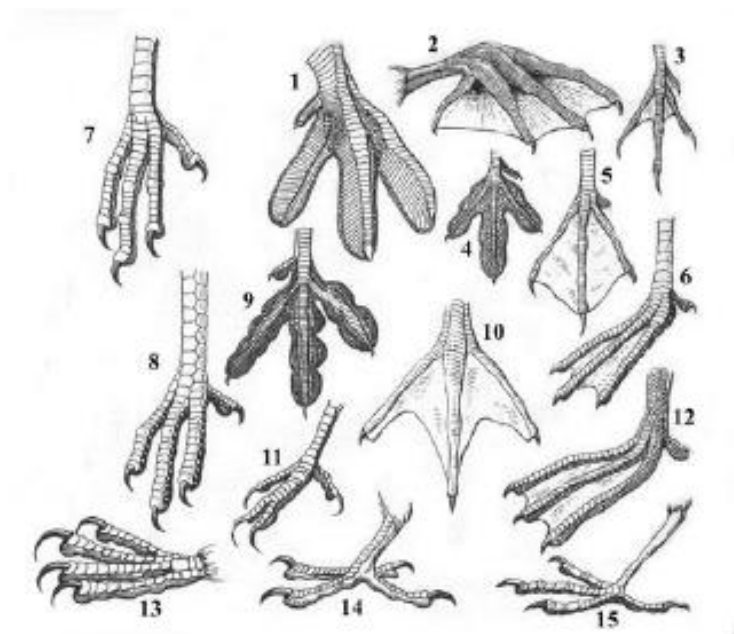
3. Рассмотреть особенности строения клюва птиц и связанный с ним тип питания. Подписать тип клюва птиц используя дополнительную литературу.



- ПРИМЕР: 1 – беркут – хищный;
 2 – ястреб-тетеревятник – _____;
 3 – сокол-кречет – _____;
 4 – козодой – _____;
 5 – пищуха – _____;

- 6 – дрозд певчий – _____ ;
 7 – дятел – _____ ;
 8 – удод – _____ ;
 9 – голубь – _____ ;
 10 – овсянка – _____ ;
 11 – дубонос – _____ ;
 12 – клест – _____ ;
 13 – пеликан – _____ ;
 14 – крохаль – _____ ;
 15 – широконожка – _____ ;
 16 – красношейная поганка – _____ ;
 17 – вальдшнеп – _____

4. Форма лап у птиц зависит от образа жизни, а главное от способа добывания ими пищи. Рассмотреть строение формы лап птиц и связать их с образом добывания пищи и образом жизни птиц.



1 – чомга; 2 – большой баклан; 3 – светло-крылая крячка; 4 – плавунец плоскоклювый; 5 – обыкновенная чайка; 6 – седая чайка; 7 – сизый голубь; 8 – серая куропатка; 9 – лысуха; 10 – шилоклювка; 11 – зимородок; 12 – красноглазая гагара; 13 – черный стриж; 14 – большой пестрый дятел; 15 – певчий дрозд.

Итоговый контроль (Промежуточная аттестация)

Тестовые задания

Выберите один правильный вариант ответа.

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Какие виды ответственности за лесонарушения?

- а) административная, уголовная;
- б) материальная, административная, уголовная, дисциплинарная;
- в) материальная, административная, уголовная;
- г) материальная, уголовная.

2. Какой документ и кем составляется при выявлении лесонарушения, совершенном юридическим лицом, гражданином или группой граждан

- а) протокол - работниками государственной лесной охраны, лесной инспекции, ведомственной

лесной охраны, представителями исполнительной власти, работниками милиции, инспекторами охраны природы и другими уполномоченными на то лицами;

- б) акт - работниками милиции;
- в) декларация - работниками прокуратуры;
- г) лесной регламент - работниками государственной лесной охраны.

3. К какому виду правонарушения относится незаконная рубка лесных насаждений:

- а) уголовное;
- б) дисциплинарное;
- в) гражданско-правовое.

4. Какие отношения регулируются лесным законодательством:

- а) лесные отношения;
- б) имущественные отношения, связанные с оборотом лесных участков и лесных насаждений;
- в) земельные отношения.

5. Документ, в котором делается отметка об изъятии древесины у лесонарушителя

- а) перечетная ведомость;
- б) протокол о лесонарушении;
- в) Постановление № 273;
- г) расписка.

6. Вид административной ответственности, который наиболее распространён

- а) изъятие орудий совершения правонарушения;
- б) штраф;
- в) предупреждение;
- г) конфискация незаконно добытой продукции.

7. Вид ответственности, возникающий за лесонарушения, вызвавшие особо крупный ущерб

- а) административная;
- б) уголовная;
- в) материальная;
- г) дисциплинарная.

8. Срок хранения протоколов о лесонарушении со дня составления (годы)

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 1,5.

9. Срок составления протокола о лесонарушении со дня обнаружения (дней)

- а) 2;
- б) 10;
- в) 14;
- г) 30.

10. Полномочия органов государственной власти РФ в области охраны лесов

- а) тушение лесных пожаров;
- б) управление лесами;
- в) установление Правил пожарной безопасности в лесах РФ;
- г) установление порядка организации авиационных работ.

11. Права государственного лесного инспектора, осуществляющего государственный лесной контроль и надзор

- а) проведение таксации насаждений;
- б) осуществление проверок соблюдения лесного законодательства;
- в) определение размера арендной платы;
- г) проведение аукциона.

12. Цель государственного лесного контроля и надзора

- а) передача участков в аренду;
- б) соблюдение лесного законодательства;
- в) проведение лесоустройства;
- г) сбор статистической информации.

13. Срок, в течение которого нарушитель должен оплатить штраф после вручения постановления о наложении штрафа (дни)

- а) 10;
- б) 15;
- в) 20;
- г) 30.

14. К административной ответственности привлекаются лица достигшие ... лет.

- а) 12;
- б) 14;
- в) 16;
- г) 18.

Контрольные вопросы по теме

1. Определение понятия «лесонарушение».
2. Виды лесонарушений.
3. Виды ответственности, установленные законодательством за ущерб, причиненный лесонарушениями.
4. Какие виды юридической ответственности предусмотрены за нарушение лесного законодательства?
5. Какой орган государственной власти устанавливает таксы и методики для исчисления ущерба, причинённого лесам?
6. Как можно возместить вред, причинённый лесонарушением?
7. Каков порядок привлечения к административной ответственности за нарушение лесного законодательства РФ?
8. В каких случаях наступает уголовная ответственность, в том числе и за нарушение Правил пожарной безопасности в лесах Российской Федерации.
9. Каков порядок привлечения к уголовной ответственности за нарушение лесного законодательства РФ?
10. Каков порядок привлечения к гражданско-правовой ответственности за нарушение лесного законодательства РФ?
11. Основные формы документов, фиксирующих лесонарушения.
12. Привлечение лесонарушителей к ответственности, оформление дел о взыскании ущерба. Сроки рассмотрения дел, сроки исковой давности и порядок обжалования неправильных решений.
13. В чем заключается сущность оперативного контроля за работой лесников? Цель ревизии обхода?
14. Каков порядок использования клейм? Как должен действовать мастер леса, обнаруживший в обходе лесника самовольную порубку?
15. Что такое противопожарный комплекс лесхоза?
16. На основании каких документов работают базы авиационной охраны лесов (авиабазы)?

Диагностика уровня сформированности ключевых компетенций

Пояснительная записка

Педагог предлагает обучающимся задания, на основе выполнения которых наблюдает за обучающимися и заполняет таблицу. Анализирует и определяет уровень сформированности компетенций.

Компетенция	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
КК	Готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, без помощи педагога.	Умение использовать имеющиеся знания, организовывать, анализировать, сравнивать, корректировать свою деятельность, наблюдать, проводить эксперимент обучающийся может частично или при помощи педагога.	Обучающийся не готов к самостоятельной познавательной деятельности.
СК	Способность обучающегося использовать потенциал социальной среды для собственного развития.	Частично проявляет интерес и активность к социальной адаптации в обществе.	Не развита способность использовать потенциал для собственного самоопределения в обществе.
ЦСК	Готовность обучающегося видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков	Выбирает целевые и смысловые установки для своих действий и поступков только при помощи педагога.	Обучающийся не готов выбирать целевые и смысловые установки для своих действий.
КМК	Умение вести диалог и способность в диалоге получать нужную информацию. Представляет и корректно отстаивает свою точку зрения, проявляет активность в обсуждении вопросов.	Частично умеет вести диалог, информацию получает при помощи педагога. Сдерживает свои негативные эмоции.	Не умеет вести диалог, отстаивать свою точку зрения. Не сдерживает негативные эмоции.
КЛС	Готовность обучающегося осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и	Способен осуществлять физическое и интеллектуальное развитие при помощи педагога.	Не готов осуществлять саморазвитие и саморегуляцию.

	самоподдержку.		
КрК	Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать коллективные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.	Мыслит типично, шаблонно, способен реализовать творческую идею при помощи педагога.	Не способен реализовать самостоятельные формы работы.
ИК	Готовность обучающегося работать с информацией различных источников. Искать, отбирать нужную информацию.	Обучающийся ищет нужную информацию и оценивает ее значимость при помощи педагога.	Не способен работать с источниками информации.

**Показатели успешности освоения адаптированной дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей)
программы «Экология леса»
(по Буйловой Л.Н, Кленовой Н. В)**

[illegible]

2.2. Владение специальным оборудованием, оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	■ минимальный уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, оснащением); ■ средний уровень (работает с оборудованием, оснащением с помощью педагога); ■ максимальный уровень (работает с оборудованием, оснащением,)	контрольные задания не испытывая особых трудностей	1 5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	■ начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); ■ репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); ■ творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	контрольное задание	1 5 10
III. Общеучебные умения и навыки				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	■ минимальный уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); ■ средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); ■ максимальный	анализ работы ребёнка	1 5

		уровень (работает с помощью педагога или родителей); ■ максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывая особых трудностей)		5 10
3.3. Учебно – организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать своё учебное, рабочее место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	■ минимальный уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); ■ средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); ■ максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывая особых трудностей)	наблюдение	1 5 10
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	■ минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); ■ средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½); ■ максимальный уровень (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренный программой за конкретный период)	наблюдение	1 5 10
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно хорошо отлично	наблюдение	3 5 10

Диагностическая карта
уровня освоения обучающимся
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
«Экология леса» 12-15 лет

объединения _____
 группа № _____ возраст _____ год обучения _____

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Стартовый контроль(сентябрь)						Уровень освоения программного материала											
								(декабрь)						(май)					
		Теория			Практика			Теория			Практика			Теория			практика		
1.																			
2.																			
А=		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Б=		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Педагог дополнительного образования _____

Примечание: диагностическая карта заполняется на каждое детское объединение, ведётся учёт индивидуальных достижений обучающихся.

Протокол результатов промежуточной аттестации
освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Детское объединение _____
 Группа № _____, _____ год обучения _____
 Дата проведения _____ Форма проведения _____

Результаты промежуточной аттестации:

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Уровень освоения программы (высокий, средний низкий)	
		Теория	Практика
Итого: (количество)		_____ высокий _____ средний _____ низкий	_____ высокий _____ средний _____ низкий

Примечание: уровни освоения программы в таблице отмечаем так – высокий – «в», средний – «с», низкий – «н».

По результатам промежуточной аттестации:

_____ обучающийся переведен на _____ год обучения;

_____ обучающийся окончил обучение по адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Педагог дополнительного образования _____

**Воспитательная компонента
(рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной
работы, диагностика уровня воспитанности обучающихся
по методике М.И. Шиловой)**

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания – это не перечень мероприятий, а описание конкретных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок; предполагает решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная составляющая дополнительной общеразвивающей программы состоит в:

- обеспечении позитивных межличностных отношений в группе;
- развитии и обогащении совместной деятельности;
- оптимизации общения участников сообщества между собой и на разновозрастном уровне (педагоги – дети – родители).

Основания для разработки рабочей программы воспитания:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273 0- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов (утверждена 3 апреля 2012 года Президентом России);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года, утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2014 г. № 2423-р.

Актуальность программы заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы

социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности.

Программа предназначена для группы обучающихся в возрасте 12-15 лет. Учитывая особенности возраста обучающихся формами организации деятельности являются коллективная, групповая, индивидуальная.

Деятельность детского объединения имеет естественнонаучную направленность. Количество обучающихся в группе составляет – не более 6 человек.

Режим занятий по программе включает в себя проведение педагогом дополнительного образования не менее одного воспитательного мероприятия в месяц.

Цель программы: личностное развитие ребенка и создание условий для его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

- учить быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- формировать знания и любовь к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране;
- воспитывать бережное отношение к природе (ухаживать за комнатными растениями в группе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- учить проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;
- развитие умений применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в – приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- развивать умения работать в команде;
- воспитывать уважительное отношение к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- развивать воспитательный потенциал семьи.

Приоритетные направления воспитательной работы
(по шести направлениям воспитательной работы ГБУ ДО БелОДЭБЦ)

Направление «Обучающийся – патриот, гражданин»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности,

активной жизненной позиции, воспитание гордости за своё Отечество, стремление к миротворчеству и ответственности за судьбу своей страны.

Направление «Обучающийся и его нравственность»

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Направление «Обучающийся и его интеллектуальные возможности»

Цель: осознание обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Направление «Обучающийся и его здоровье»

Цель: формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здорового образа жизни для собственного самоутверждения.

Направление «Обучающийся и его семья»

Цель: формирование у обучающихся уважительного отношения к членам семьи и родителям.

Направление «Общение и досуг обучающегося»

Цель: создание условий для позитивного общения Обучающийся в объединении и за его пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Формы воспитательной работы (игры, дела, мероприятия) – способы взаимодействия участников образовательного процесса (беседы, различные игры, изготовление сувениров из бросового материала, участие в конкурсах, коллективных творческих делах, марафонах, экологических диктантах, флешмобах, связанных со знакомством с миром профессий; трудовая, проектная деятельность и др.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

В ходе реализации программы применяются следующие методики организации воспитательной деятельности:

- методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективное творческое дело);
- методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газманова;
- методика воспитательной деятельности (Н.Е.Щуркова).

Индивидуальная работа с обучающимися: изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений.

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) предполагает:

- регулярное информирование родителей об успехах и деятельности их детей, о жизни объединения в целом, по вопросам воспитания посредством личных бесед, общения в родительских чатах и др.;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения (акций, конкурсов, праздников, выставок, проектной деятельности и др.).

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Планируемые результаты.

- научатся быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- будут сформированы знания и любовь к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране;

- научатся бережно относиться к природе (ухаживать за комнатными растениями в группе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- научатся проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- обучающиеся приобщатся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;

- разовьются умения применять сформированные знания и отношения на практике;

- разовьются умения работать в команде;

- приобретут уважительное отношение к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- сформируется умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- разовьется воспитательный потенциал семьи.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей (по методике М.И. Шиловой).

Формы отслеживания и фиксации результатов – аналитическая справка по итогам мониторинга, педагогическое наблюдение, материалы

опроса, отзывы детей и родителей и т.п.

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного периода. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся по состоянию на начало учебного периода.

Список использованной литературы

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
3. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2021.

Интернет-источники:

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html>- рабочая программа по воспитательной работе.

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vospitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Сроки проведения	Название события, мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
1	сентябрь	Благотворительная акция «Белый цветок»	акция	Фото и видеоматериалы. Опубликованные на официальном сайте учреждения в ВК «Экостанция», ВК «Зеленый формат»
2	октябрь	Региональная благотворительная акция по сбору корма для приюта для бездомных животных «Протяни руку лапам»	акция	Фото и видеоматериалы. Опубликованные на официальном сайте учреждения в ВК «Экостанция», ВК «Зеленый формат»
3	ноябрь	Всероссийский экологический диктант	диктант	Фото и видеоматериалы. Опубликованные на официальном сайте учреждения в ВК «Экостанция», ВК «Зеленый формат»
4	декабрь	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	выставка-конкурс	Фото и видеоматериалы. Опубликованные на официальном сайте учреждения в ВК «Экостанция», ВК

				«Зеленый формат»
5	январь	Экологический марафон «Сохраним природу- сохраним будущее»	марафон	Фото и видеоматериалы. Опубликованные на официальном сайте учреждения в ВК «Экостанция», ВК «Зеленый формат»
6	февраль	Флешмоб ко Дню Защитника Отечества	флешмоб	Фото и видеоматериалы. Опубликованные на официальном сайте учреждения в ВК «Экостанция», ВК «Зеленый формат»
7	март	Мастер-класс «Поделки для мамы»	мастер-класс	Фото и видеоматериалы. Опубликованные на официальном сайте учреждения в ВК «Экостанция», ВК «Зеленый формат»
8	апрель	Акция «День подснежника»	акция	Фото и видеоматериалы. Опубликованные на официальном сайте учреждения в ВК «Экостанция», ВК «Зеленый формат»
9	апрель	Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики	выставка	Фото и видеоматериалы. Опубликованные на официальном сайте учреждения в ВК «Экостанция», ВК «Зеленый формат»
10	май	Акция «Алая гвоздика»	акция	Фото и видеоматериалы. Опубликованные на официальном сайте учреждения в ВК «Экостанция», ВК «Зеленый формат»
11	май	Конкурс проектных работ «Первые шаги в науку»	конкурс	Фото и видеоматериалы. Опубликованные на официальном сайте учреждения в ВК «Экостанция», ВК «Зеленый формат»

Диагностика уровня воспитанности обучающихся (по методике М.И. Шиловой)

Диагностика уровня воспитанности обучающихся проводится методом педагогического наблюдения по 5 показателям: патриотизм, отношение к умственному труду, трудолюбие, доброта и отзывчивость, самодисциплина.

Каждый показатель оценивается по своим критериям:

- патриотизм (гордость за своё Отечество, отношение к родной природе);
- отношение к умственному труду (любопытность, стремление реализовать свои интеллектуальные способности, саморазвитие);
- трудолюбие (самостоятельность, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда);
- доброта (уважительное отношение к старшим, дружелюбное отношение к сверстникам, милосердие, честность),
- самодисциплина (самоуважение, соблюдение правил культуры поведения, организованность и пунктуальность, отношение к своему здоровью, требовательность к себе).

Определены три уровня воспитанности: высокий, средний и низкий. В таблице 1. представлены показатели воспитанности и их критерии.

Примечание: 0 – низкий уровень; 1 – средний уровень; 2 – высокий уровень.

Таблица 1.

Показатели воспитанности

Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств
1. Патриотизм	
1.1. Гордость за своё Отечество	2 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
1.2. Отношение к родной природе	2 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством педагога; 0 - природу не ценит и не бережет.
2 Отношение к умственному труду	
2.1. Любопытность	2 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 1 - читает при побуждении взрослых; 0 - читает недостаточно, на побуждения педагога не реагирует
2.2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	2 - стремится реализовать свои интеллектуальные способности как можно лучше, помогает другим; 1 - при наличии контроля со стороны взрослых стремится реализовать свои интеллектуальные способности; 0 – нет стремления реализовывать и приобретать знания даже при наличии контроля со стороны взрослых.
2.3. Саморазвитие	2 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 1 - нет полезного увлечения, в познавательной деятельности участвует при побуждении со стороны педагога; 0 – не участвует и не заинтересован в познавательной деятельности.
3. Трудолюбие	
3.1. Самостоятельность	2 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;

	1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает.
3.2. Бережное отношение к результатам труда	2 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
3.3. Осознание значимости труда	2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
4. Доброта и отзывчивость	
4.1. Уважительное отношение к старшим	2 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 1 - к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
4.2. Дружелюбное отношение к сверстникам	2 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен.
4.3. Милосердие	2 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток.
4.4. Честность	2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен.
5. Самодисциплина	
5.1. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает.
5.2 Организованность и пунктуальность	2 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет.
5.3. Отношение к своему здоровью	2 – регулярно включает основные элементы здорового образа жизни в свою жизнедеятельность (утренняя гимнастика, соблюдение правил гигиены, сбалансированное питание, умеет владеть собой, своими эмоциями). Мотивирован на здоровое поведение, направленное на сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; 1 - не всегда используются ценности здорового образа жизни в своей жизнедеятельности, либо применяет это в строго ограниченном перечне (прогулки, игры на воздухе). Владеет элементарными гигиеническими навыками. Причины своих недостатков ищет в других; 0 – не осознаёт значимости ведения здорового образа жизни, равнодушен к собственному здоровью.
5.4. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Анализ уровня воспитанности обучающихся ГБУ ДО БелОДЭБЦ (_____ период обучения)

ФИО педагога _____

Детское объединение _____

Дополнительная общеобразовательная программа _____

Количество обучающихся _____

Результаты диагностики воспитанности обучающихся (начало обучения)

№ группы	Возраст	Количество обучающихся	Уровень воспитанности (количество обучающихся)		
			Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

Результаты диагностики воспитанности обучающихся (окончание обучения)

№ группы	Возраст	Количество обучающихся	Уровень воспитанности (количество обучающихся)		
			Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

Диагностика уровня воспитанности обучающихся (по методике М.И. Шиловой)																	
Диагностический период _____										Педагог (ФИО) _____							
Детское объединение _____, группа № _____										Возрастная категория (обвести): 7-11 лет (младший школьный возраст), 12 - 15 лет (средний школьный возраст), 15-18 лет (старший школьный возраст).							
№	Критерии	Патриотизм		Отношение к умственному труду			Трудолюбие			Доброта и отзывчивость				Самодисциплина			
		Гордость за своё Отечество	Отношение к родной природе	Любознательность	Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	Саморазвитие	Самостоятельность	Бережное отношение к результатам труда	Осознание значимости труда	Уважительное отношение к старшим	Дружелюбное отношение к сверстникам	Милосердие	Честность	Самовоспитание, соблюдение правил культуры поведения	Организованность и пунктуальность	Отношение к своему здоровью	Требовательность к себе
Список обучающихся		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	В																
	С																
	Н																
	В																
	С																
	Н																
	В																
	С																
	Н																

Ключ: 0 – низкий уровень (Н); 1 – средний уровень (С); 2 – высокий уровень (В).

1. Необходимо: суммировать все «0» по каждому столбцу и записать в таблицу 1. «Результаты диагностики», потом также суммировать все «1» и «2», записав их тоже в таблицу.

Таблица 1.

Результаты диагностики

Уровень воспитанности	Патриотизм		Отношение к умственному труду			Трудолюбие			Доброта и отзывчивость				Самодисциплина				ВСЕГО	
	Гордость за своё Отечество	Отношение к родной природе	Любознательность	Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	Саморазвитие	Самостоятельность	Бережное отношение к результатам труда	Осознание значимости труда	Уважительное отношение к старшим	Дружелюбное отношение к сверстникам	Милосердие	Честность	Самостояжение, соблюдение правил культуры поведения	Организованность и пунктуальность	Отношение к своему здоровью	Требовательность к себе	Обучающихся	%
Высокий (В)																		
Средний (С)																		
Низкий (Н)																		

2. Для заполнения графы «ВСЕГО» произвести расчёты:

Высокий = Сумма всех «В» разделить на количество обучающихся; потом рассчитать %.

Средний = Сумма всех «С» разделить на количество обучающихся; потом рассчитать %.

Низкий = Сумма всех «Н» разделить на количество обучающихся; потом рассчитать %.