

Министерство образования Белгородской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский областной детский эколого-биологический центр»

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2024 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО БелОДЭБЦ

Т. И. Цапкова
Приказ от 30 августа 2024 г. № 118

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
«Экологические ступеньки»
естественнонаучной направленности**

Возраст обучающихся – 7-11 лет
Срок реализации – 1 год
Объём программы – 72 часа
Уровень сложности программного
материала - стартовый
Автор-составитель:
Андреец Елена Анатольевна,
Шейко Инна Михайловна,
педагоги дополнительного образования
ГБУ ДО БелОДЭБЦ

Белгород
2024

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экологические ступеньки» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся естественнонаучной направленности по познавательному, проектному, игровому видам деятельности.

Автор-составитель программы: Андриец Е.А., Шейко И.М., педагоги дополнительного образования государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр».

Год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы – 2024 год

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экологические ступеньки» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся рассмотрена на заседании экспертного совета (протокол от 29 августа 2024 г. № 3).

Программа принята на заседании педагогического совета (протокол от 30 августа 2024 г. № 3).

Председатель педагогического совета _____ Т.И. Цапкова

Содержание

1.Комплекс основных характеристик.....	5
1.1. Пояснительная записка (направленность программы, уровень сложности программного материала, отличительные особенности, актуальность, педагогическая целесообразность, адресат программы, объём программы, режим занятий, формы проведения занятий, цель и задачи программы, планируемые результаты).....	5
1.2. Учебный план.....	17
1.3. Учебно-тематический план.....	18
1.4.Содержание программы.....	21
2.Комплекс организационно-педагогических условий...	27
2.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы...	27
2.2. Календарный учебный график.....	28
2.3. Методическое обеспечение и методические материалы..	28
2.4. Условия реализации программы (кадровое обеспечение, организация пространства – учебный кабинет, техническое оснащение и оборудование, информационное обеспечение).....	38
Список литературы.....	42
Интернет-ресурсы.....	43
Приложения	44
<i>Приложение 1. Договора о сотрудничестве с ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа – интернат № 23».....</i>	<i>44</i>
<i>Приложение 2. Система оценочных средств (стартовый, промежуточный, итоговый контроль) реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся «Экологические ступеньки»</i>	<i>48</i>
<i>Приложение 3. Диагностика уровня сформированности ключевых компетенций</i>	<i>55</i>
<i>Приложение 4. Диагностические карты уровня освоения обучающимся адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, протокол промежуточной аттестации</i>	<i>62</i>
<i>Приложение 5. Воспитательная компонента (рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, диагностика уровня воспитанности обучающихся по методике М.И. Шиловой)</i>	<i>64</i>
<i>Приложение 6. Игровые технологии в коррекционно- развивающей работе со слабослышащими и</i>	

позднооглохшими детьми.....	75
<i>Приложение 7. Проектная деятельность обучающихся в рамках адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся «Экологические ступеньки».....</i>	<i>87</i>
<i>Приложение 8. Словарь основных понятий и терминов.....</i>	<i>89</i>

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для детей с нарушением слуха «*Экологические ступеньки*» по познавательному, проектному, игровому видам деятельности, рассчитана на организацию занятий с обучающимися 7-11 лет (объединение «*Познай мир*»).

Программа «*Экологические ступеньки*» естественнонаучной направленности, ориентирована на формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, в том числе объектов родного края. Программа является составной частью общей системы обучения детей экологической грамоте через занятия проектной деятельностью и изучение явлений окружающей среды.

Тематический цикл – эколого-биологический.

Предметная область – биология, экология, фенология, краеведение, здоровьесбережение.

Форма обучения – очная (возможна при неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановке в регионе - очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения).

Форма организации деятельности обучающихся – коллективная, групповая, индивидуальная.

Функциональное предназначение программы – адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие дети).

Уровень сложности программного материала – стартовый уровень.

В программе «*Экологические ступеньки*» стартовый уровень характеризуется первоочередной направленностью на развитие интереса и мотивации обучающихся с нарушением слуха к изучению объектов и явлений природы в основном на территории своего микрорайона или в районе города, на приобретение знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, установлении причинно-следственных связей, способствующих возникновению тех или иных народных примет и поверий о явлениях или объектах природы, на формирование любви к природе. И на самых первых этапах начинается работа по формированию у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, по приобщению детей к наблюдениям за природными объектами и явлениями. Сформированный интерес к изучению состояния и сохранению окружающей среды воплощается в самостоятельной практической природоохранной и проектной деятельности, в ходе которой осваиваются и применяются методики, адекватные поставленным проблемам. Результаты этой деятельности представляются на различных мероприятиях.

Содержание программного материала способствует накоплению у обучающихся социального опыта и навыков общения в условиях специально организованной образовательной деятельности.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экологические ступеньки» для обучающихся с нарушением слуха (слабослышащих и позднооглохших детей) естественнонаучной направленности размещена на официальном сайте учреждения <https://belecocentr.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации» и в ИС Навигатор: <https://xn--31-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/18068-yunyi-naturalist>.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, Образовательной программой ГБУ ДО БелОДЭБЦ, воспитательная работа в организации осуществляется в рамках программы воспитания ГБУ ДО БелОДЭБЦ. Календарный план воспитательных мероприятий разрабатывается для всех обучающихся детского объединения «Экологические ступеньки» на календарный год и является неотъемлемой составляющей «Программы деятельности детского объединения». Воспитательная компонента в программе представлена отдельным блоком в приложении.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экологические ступеньки» разработана в соответствии с запросами родителей (законных представителей несовершеннолетних) на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов (утверждена 3 апреля 2012 года Президентом России);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Плана действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года, утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2014 г. № 2423-р;

- Методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09;

- Методических рекомендаций по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения (Кулакова Е.В., РУДН, 2020 г.)

- Образовательной программы ГБУ ДО БелОДЭБЦ и других нормативных документов.

Отличительные особенности программы. Данная программа была составлена на основании анализа программ:

- сборник программ для внешкольных учреждений и образовательных школ под редакцией И.В. Косинской (2016 г.);

- дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Гидробиология» естественнонаучной направленности (автор-составитель: педагог дополнительного образования Берзин Д.Л., г. Екатеринбург, 2019 г.);

- факультативного курса «Экология для младших школьников» А.А. Плешакова (2017 г.);

- авторской дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы естественнонаучной направленности «Азбука здоровья» автор-составитель: педагог дополнительного образования Андриец Е.А., г. Белгород, 2019 г.).

Отличительной особенностью программы «Экологические ступеньки» является то, что она адаптирована к определенной категории детей с ОВЗ (обучающиеся 7-11 лет с нарушением слуха – слабослышащих и позднооглохших) с учетом их психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей и определяет пути решения таких коррекционных задач, как диагностика проблемы, разработка плана решения проблемы.

Особенности реализации программы состоят в том, что она содержит наиболее оптимальный набор технологий, методов, приёмов обучения и социокультурной реабилитации детей с нарушениями слуха:

-введение в образовательный процесс проектной технологии, в рамках реализации которой дети могут самостоятельно добывать знания, экспериментировать, выполнять задания без помощи педагога;

-построение программного материала с учетом регионального компонента, а именно на основе изучения явлений природы, флоры и фауны Белгородской области;

-сокращение сроков реализации программы до 72-х часов;

-увеличение в рамках учебного плана времени отведенного на практическую работу (в том числе самостоятельную) и проектную деятельность;

-ориентировка на обучение в малых группах (до 6-ти человек) для создания комфортных условий зрительного и слухового восприятия

информации обучающимися с нарушениями слуха, а также в целях соблюдения требований безопасности в образовательном процессе;

- увеличение объема визуальных средств обучения, таких как видеофильмы, презентации и т.п., сопровождающееся сурдопереводом, титрами или бегущей строкой, так как наличие текстовой информации является важным условием организации пространства для обучения детей с нарушением слуха;

- использование интерактивных форм обучения (виртуальные экскурсии, фильмы, интерактивные презентации и др.), игровых технологий и т.п. для адаптации в детско-взрослом сообществе, реализации потребности в самовыражении и раскрытии познавательного потенциала;

- социальная адаптация обучающихся с нарушением слуха, независимо от степени выраженности нарушений развития, через обеспечение участия в воспитательных мероприятиях (экскурсиях, выставках, праздниках и т.п.) вместе со слышащими сверстниками.

Адаптация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы включает:

- своевременное выявление трудностей у обучающихся с нарушением слуха;

- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий для обучающихся по освоению программы: составление плана-конспекта занятий с учетом психофизических и индивидуальных особенностей каждого ребенка, адаптация содержания учебного материала, обеспечение на занятиях здоровьесберегающих условий, условий для адаптации детей с ОВЗ в группе сверстников, обеспечение личностно-ориентированной поддержки и сопровождения развития творческого потенциала каждого ребёнка.

При разработке программы учитывались психофизиологические особенности детей с ОВЗ, такие как ярко выраженная моторная недостаточность, двигательное недоразвитие, затруднение движений рук и пальцев. У обучающихся с ОВЗ также нарушены основные психические процессы: восприятие, внимание, память, речь, мышление, эмоционально-волевая сфера.

Неотъемлемой составляющей каждого занятия является создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха, смена видов деятельности для предупреждения утомляемости обучающегося. В результате этого ребёнок активно вовлекается в образовательный процесс, выполняет инструкции педагога, переключается с одного посильного вида деятельности на другой.

В рамках образовательной деятельности ГБУ ДО БелОДЭБЦ взаимодействует на договорной основе (заключены договора о сотрудничестве – приложение № 1) с ГБОУ «Белгородская коррекционная

общеобразовательная школа – интернат № 23», созданы необходимые специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха. Такая организованная система взаимодействия позволяет более продуктивно осуществлять образовательный процесс по реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для слабослышащих и позднооглохших детей «Экологические ступеньки» с учётом их особенностей психофизического развития.

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи слабослышащих, позднооглохших детей. Среди них: расположение обучающегося в помещении, продуманность освещенности лица, говорящего и фона за ним, использование специальной аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие. Важным условием для слабослышащих детей является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц, схем, размещённой на стендах или электронных носителях.

Актуальность программы обусловлена тем, что среда дополнительного образования может обеспечить включение слабослышащего или позднооглохшего ребенка в доступные виды жизнедеятельности с учетом его индивидуальных способностей, психофизических особенностей, интересов, ценностных ориентаций, тем самым способствовать его реабилитации и социализации. Программа создает условия по формированию у обучающихся естественнонаучной грамотности, удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии. Она способствует стимулированию у ребят познавательной деятельности, развитию коммуникативных навыков, использованию в повседневной жизни приобретенного собственного личного опыта.

В процессе общения с природой и окружающим миром ребенок учится говорить, мыслить, общаться, осваивает нормы социальной и экологической культуры. Программа способствует ранней профориентации, ознакомлению детей с такими профессиями как эколог, метеоролог, агроном и др.

Педагогическая целесообразность программы заключается в отражении и пересечении во времени разных явлений природы, которое представляет собой сложный, но красочный мир, дающий пищу любознательному уму и отзывчивому сердцу.

В настоящей программе представлены доступные для детей элементы экологической культуры. Важной составляющей содержания являются умения разнообразной деятельности в природе, имеющей экологически ориентированный характер. Применение проектной деятельности, игровых

технологий способствуют удовлетворению познавательных способностей и интересов детей в экологическом образовании и воспитании.

Принципом построения программы является принцип «от простого к сложному». *Данная программа может быть востребована педагогами дополнительного образования естественнонаучной направленности. Педагогическая целесообразность программы «Экологические ступеньки» заключается и в том, что на занятиях создаются условия, обеспечивающие развитие способностей слабослышащих и позднооглохших детей с учетом их возможностей и мотивации, с различным уровнем подготовки.*

Адресат программы - дети с нарушением слуха младшего школьного возраста 7-11 лет (слабослышащие и позднооглохшие) с сохранным интеллектом.

Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу обучающихся. По характеру нарушения слуховой функции выделяются: кондуктивные нарушения, носящие временный характер; необратимые сенсоневральные поражения внутреннего уха; смешанные нарушения, при которых отмечаются как необратимое сенсоневральное поражение внутреннего уха, так и, как правило, обратимое нарушение в наружном или среднем ухе. К категории детей с нарушениями слуха относятся дети *со стойким необратимым и двусторонним* нарушением слуховой функции, при котором нормальное речевое общение с окружающими затруднено или невозможно. Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений.

Глухие и позднооглохшие дети, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения.

Слабослышащие дети - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе. Такие дети составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и по многим другим параметрам). Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия. При этом важно отметить, что многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения.

Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие

педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития.

Многие слабослышащие обучающиеся не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за не различения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. Вместе с тем, по мере взросления постепенно развиваются и умение поддерживать речевой контакт, и способность к оценке собственных действий и поступков.

Дети с нарушениями слуха отличаются от сверстников особенностями познавательной деятельности.

Из-за нарушения слуха у них наблюдается недоразвитие познавательных функций: внимания, восприятия, памяти, мышления. Но самое главное, у них отсутствуют широкие речевые возможности. Затруднение в овладении устной речью не позволяет детям с нарушенным слухом в полной мере включиться в общество слышащих и перейти от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, что оказывает глубокое влияние на становление их личностных качеств.

Большое значение для компенсации нарушений слуха имеет развитие зрительного восприятия, так как это главный источник представлений об окружающем мире, важное средство для развития возможностей детей с подобными особенностями общаться с людьми, воспринимать обращенную к ним речь, в том числе и «читать» по губам. Поэтому при реализации программы используются максимально наглядные средства обучения – презентации, видеофильмы с субтитрами и др.

Объем внимания у таких детей в несколько раз ниже, чем в сравнении у детей без нарушения слуха. Внимание неустойчивое. Много времени приходится уделять развитию произвольного внимания.

У детей с нарушением слуха отмечается бедность эмоций. При подобных нарушениях у детей происходит качественное изменение ощущений – затруднены или невозможны функции восприятия физических параметров звука (частоты, интенсивности, длительности, тембра), выделения его пространственных характеристик (направления, степени удаленности в пространстве), а также ограничено познание звуковых особенностей предметов и явлений окружающего мира. Приток информации, воспринимаемой с помощью сохранных анализаторов, также ограничен.

Также имеется отставание в развитии мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Специфические особенности развития движений

у детей с нарушением слуха обусловлены недостаточным развитием речи, нарушением межфункциональных взаимодействий.

Круг общения детей, имеющих нарушения слуха, значительно сужен и включает в основном педагогов, родителей, друзей также с нарушениями слуха, что обедняет их социальный опыт, сдерживает развитие межличностных отношений, вступая в которые индивид может проявить себя как личность. Для того чтобы максимально реализовать имеющийся потенциал глухого и слабослышащего учащегося организуется его комплексное сопровождение педагогом дополнительного образования в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-дефектологом (сурдопедагогом, учителем – логопедом). Важно также организовать общение детей с нарушениями слуха вместе со слышащими сверстниками.

В центре образовательного процесса — обучаемый; в основе учебной деятельности - сотрудничество; сами дети играют активную роль в обучении. Задача педагога - организовать самостоятельную познавательную деятельность ребёнка, используя индивидуальный подход, научить его самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

Объём программы составляет 72 учебных часа. Срок реализации программы – 1 год обучения.

Режим занятий. Особенности организации образовательного процесса определяются с учетом рекомендаций ПМПК и психолого-педагогических особенностей обучающихся.

Занятия по программе проводятся в следующем режиме: 2 раза в неделю по 1 часу (1 час – 40 минут). Обязательное условие: включение в структуру занятия не менее двух физкультминуток, а также использование здоровьесберегающих педагогических технологий.

Количество обучающихся в одной группе составляет от 4 до 6 человек.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- смена деятельности через каждые 15 минут, обязательное соблюдение индивидуальных медицинских рекомендаций и проведение профилактических процедур (динамических пауз, пальчиковой гимнастики, физкультминуток и т.п.);

- увеличение времени на выполнение заданий (в зависимости от физического и/или психоэмоционального состояния ребенка);

- обеспечение вспомогательными средствами для облегчения самообслуживания и обучения (звукоусиливающая аппаратура, а также аппаратура, позволяющая лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регуляторы уровня шума в помещениях, текстовая информация на стендах или электронных носителях, слуховые аппараты и т.п.);

- владение педагогом навыками сурдоперевода или присутствие на занятиях (мероприятиях) сурдопереводчика.

Формы проведения занятий.

Дети - большие выдумщики и мечтатели, они отождествляют себя с объектами живого мира и получают радость от поиска информации, которая позволяет ответить на интересующие их вопросы. Способность ребенка верить в победу добра и справедливости, сопереживать чужим несчастьям и стало основой в выборе форм учебных занятий. Большинство занятий (занятия-экскурсии, занятия - путешествия, занятия-исследования и пр.) проходят в виде сказок с игровым действием. Педагогическая целесообразность игровых приемов - в том, что они не только развивают умственную активность и познавательные интересы детей, но и способствуют развитию устойчивого интереса и внимания к восприятию учебного материала, развивают желание самостоятельно действовать. А понимание ребенком необходимости учитывать различные мнения являются своего рода условием компетентностного подхода и действенным средством формирования универсальных учебных действий. Предусмотрены также и другие формы учебных занятий: брейн-ринг, мастерская, онлайн-путешествие, практические занятия, занятие-путешествие, виртуальные экскурсии и другие.

В ходе данных форм занятий используются следующие методы работы:

- наблюдение и сравнение за развитием изучаемого объекта, явлением природы;
- решение проблемных ситуаций, вопросов;
- зарисовки деталей изучаемого объекта;
- моделирование;
- занимательные упражнения;
- практическая работа, исследование;
- проектирование;
- самостоятельная работа по карточкам;
- разнообразные игры и др.

Цель программы социализация и адаптация к жизни в обществе обучающихся с нарушениями слуха через проектную, познавательную, игровую деятельность на основе изучения различных природных объектов и явлений, флоры, фауны региона.

Цель может быть достигнута при решении следующих ***задач***:

- расширить и систематизировать знания, обучающихся о живой и неживой природе, временах года;
- содействовать воспитанию у обучающихся осознанного гуманного отношения к живой и неживой природе, своему здоровью;
- развивать умения видеть проблему и находить пути её решения;
- привить навыки проектной деятельности;
- содействовать формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся, логического мышления, воображения, наблюдательности, речевых навыков, эмоционально - личностного

восприятия изучаемых биологических объектов через разнообразные виды поисковой деятельности, умений принимать поставленную перед ним цель и план деятельности, оценивать свои действия;

-развивать коммуникативные умения, позволяющие устанавливать межличностные отношения в своём окружении.

В основе реализации программы лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает формирование у обучающихся *универсальных учебных действий* (далее - УУД):

Универсальные умения / индекс	Образовательный результат
Личностные (ЛУУД)	- знание основных принципов и правил отношений к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов и мотивов при изучении разнообразных объектов природы; - умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды
Регулятивные (РУУД)	- постановка учебной задачи на основе соотнесения известных и неизвестных данных с составлением последовательности действий; - оценивание правильности выполнения действий и их корректировка по ходу реализации задания; - в диалоге с педагогом вырабатывать критерии оценки и степени успешности выполненной работы; - понимание причины неуспеха и способы выхода из сложившейся ситуации
Познавательные (ПУУД)	- знание основных объектов живой и неживой природы и воздействие на неё человека; - сопоставление информации, полученную из разных источников и её преобразование из одного вида в другой; - построение логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей по плану педагога, в разных видах деятельности
Коммуникативные (КУУД)	- самостоятельная организация учебного взаимодействия в коллективе; - критичное отношение к своему мнению, признание его ошибочности мнения и корректировка; - оформление мыслей в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; - представление результатов исследования широкому

	кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования
--	---

Достижением ребенка следует считать освоение каждого учебного действия посредством участия в различных видах деятельности (проектной, исследовательской, коллективной или индивидуальной), а также при выполнении любого задания творческого или проблемного типа, сформированностью навыка самоконтроля.

Ожидаемые результаты и способы их проверки. Программа предусматривает формирование универсальных учебных действий на основе ключевых компетенций обучающихся.

Компетенция / индекс компетенции	Образовательный результат
Когнитивная (КК)	Готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, умение использовать имеющиеся знания, организовывать, анализировать, сравнивать, корректировать свою деятельность, наблюдать, проводить эксперимент.
Социальная (СК)	Способность использовать потенциал социальной среды для собственного развития, проявлять активность к социальной адаптации в обществе и самостоятельному самоопределению.
Ценностно- смысловая (ЦСК)	Готовность видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков
Коммуникативная (КМК)	Умение вести диалог и способность в диалоге получать нужную информацию, сдерживать негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов.
Личностного самосовершенство- вания (КЛС)	Готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.
Креативная (КрК)	Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать коллективные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.
Информационная (ИК)	Готовность обучающегося работать с информацией различных источников, искать, отбирать нужную информацию, оценивать ее значимость для того, чтобы быть успешно интегрированными в общество и осуществлять социально-полезную деятельность в нем.

Планируемые результаты

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа для слабослышащих и позднооглохших детей «Экологические ступеньки» призвана обеспечить реализацию образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные:

- формируется потребность в бережном отношении к природе и природным объектам, в сочувствии к живому и готовность сохранять его;
- воспитаны умения видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях;
- воспитано желание участвовать в посильной природоохранной деятельности.

Метапредметные:

- развивается познавательный интерес к природе и природным объектам;
- развивается наблюдательность;
- развивается мотивация к природоохранной деятельности.

Предметные:

- формируется целостный взгляд на природу и место человека в ней;
- расширены представления о предметах и явлениях природы, о растительном и животном мире, существующих в природе взаимосвязях;
- формируются умения выполнять наблюдения за живой и неживой природой;
- вырабатываются навыки грамотного и безопасного поведения в природе, способность прогнозировать возможные последствия своих поступков.

По окончании обучения дети должны:

Знать:

- свойства живой и неживой природы;
- жизненные формы растений (деревья, кустарники, травы);
- видовой состав растений на территории учреждения;
- части растений и их функции;
- взаимосвязь животных и растений с окружающей средой;
- влияние факторов неживой природы на растения и животных;
- признаки некоторых групп животных (насекомых, зверей, земноводных, пресмыкающихся, паукообразных, рыб);
- правила содержания и ухода за домашними питомцами;
- правила поведения в природе;
- времена года, их особенности.

Уметь:

- эстетически воспринимать и оценивать природные объекты;
- делать наброски (рисунки) изучаемых растений и насекомых;
- пользоваться модельными схемами;
- конструировать пищевые цепочки;
- вести календарь природы, экологический дневник;

- оказывать помощь зимующим животным и птицам;
- ухаживать за комнатными растениями;
- вести элементарные наблюдения за объектами живой и неживой природы.

Владеть:

- навыками познания окружающего мира;
- опытом работы с основными простейшими приборами;
- навыками сбора модельных схем;
- навыками природоохранной деятельности;
- определять принадлежность организмов к определенной систематической группе;
- определять причинные связи взаимодействия между явлениями природы и изучаемыми объектами в разное время года;
- распознавать растения на территории образовательного учреждения;
- проявлять уважительное отношение к родным и товарищам, этически воспринимать и оценивать объекты природы;
- использовать в своей речи терминологию курса.

1.2. Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Формы аттестации / контроля
1.	Введение в образовательную программу	1	<i>Стартовый контроль:</i> тестирование, работа по карточкам с заданиями, анкетирование
2.	Что такое экология?	3	Тестирование
3.	Природа вокруг нас	10	Работа по карточкам с заданиями, решение КОЗ, защита творческих работ, тестирование, анализ рабочих карт, анализ дневника наблюдения за природой
4.	В гости к осени	11	Защита творческих работ, решение логических заданий КОЗ, анализ дневников наблюдений
5.	Зимние секреты	11	Тестирование, анализ дневников наблюдений, анализ рабочих карт
6.	Мир животных	9	<i>Промежуточный контроль по итогам 1-го полугодия:</i>

			<i>тестирование, защита творческого задания, работа по карточкам с заданиями, решение КОЗ, презентация проектов, защита творческих работ</i>
7.	Мир растений	11	Презентация проектов, тестирование, работа по карточкам с заданиями, анализ рабочих карт
8	Весна	11	Презентация проектов, защита творческих работ, работа по карточкам с заданиями КОЗ, тестирование, анализ рабочих карт, анализ дневников наблюдений
9.	Природа и человек	4	<i>Промежуточный контроль по итогам 2-го полугодия: тестирование, решение познавательного задания.</i>
10.	Итоговое занятие	1	Презентация проектов.
	Итого	72	

1.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практ.
1. 1.1.	Введение в образовательную программу Цели и задачи программы	1	0,5	0,5
2.	Что такое экология?	3	1	2
2.1	Экология и мы	1	0,5	0,5
2.2	Место человека в мире природы	1	0,5	0,5
2.3	Итоговое занятие «Невидимые нити»	1	-	1
3.	Природа вокруг нас	10	4	6
3.1	Неживая природа.	1	0,5	0,5
3.2	Солнце – источник тепла и света	1	0,5	0,5
3.3	Вода, ее признаки и свойства	1	0,5	0,5
3.4	Почва, состав и свойства	1	0,5	0,5
3.5	Погода. Климат	1	0,5	0,5
3.6	Времена года в неживой природе	1	0,5	0,5
3.7	Живое в природе	1	0,5	0,5

3.8	Экологические связи неживой и живой природы	1	0,5	0,5
3.9	Изучаем природу.	1	-	1
3.10	Итоговое занятие. Экскурсия по территории	1	-	1
4.	В гости к осени	11	5	6
4.1	Осень золотая	1	0,5	0,5
4.2	Жизнедеятельность деревьев, кустарников и трав осенью	1	0,5	0,5
4.3	Цветы – удивительный мир	1	0,5	0,5
4.4	Биологические особенности деревьев	1	0,5	0,5
4.5	Щедрые дары осени	1	0,5	0,5
4.6	Грибное царство	1	0,5	0,5
4.7	Соседи и помощники человека – насекомые	1	0,5	0,5
4.8	Жизнь птиц с наступлением осени	1	0,5	0,5
4.9	Подготовка зверей к зиме	1	0,5	0,5
4.10	Жизнь в осеннем лесу	1	0,5	0,5
4.11	Итоговое занятие «Осенний марафон»	1	-	1
5.	Зимние секреты	11	3	8
5.1.	Здравствуй, Зимушка – Зима!	1	0,5	0,5
5.2.	Белая скатерть зимы. «Зимняя засуха»	1	0,5	0,5
5.3.	Гололед	1	0,5	0,5
5.4.	Следы животных на белой тропинке зимой	1	-	1
5.5.	Зимующие птицы Белгородчины	1	-	1
5.6.	Птичья столовая	1	0,5	0,5
5.7.	В гости в подлédное царство	1	0,5	0,5
5.8.	«Где и как зимуют насекомые»	1	0,5	0,5
5.9.	Живите, Сосны и Ели!	1	-	1
5.10.	Экскурсия в природу «Зимние сны»	1	-	1
5.11.	Итоговое занятие творческая работа «Зимнее королевство»	1	-	1
6.	Мир животных	9	4	5
6.1.	Многообразие животных, их связь со средой обитания	1	0,5	0,5
6.2.	Домашние животные	1	0,5	0,5
6.3.	Дикие животные	1	0,5	0,5
6.4.	Удивительный мир аквариума	1	0,5	0,5
6.5.	Эти обыкновенные амфибии	1	0,5	0,5
6.6.	Птицы	1	0,5	0,5
6.7.	Уникальные животные и птицы	1	0,5	0,5
6.8.	Паукообразные	1	0,5	0,5
6.9.	Итоговое занятие «В мире животных»	1	-	1

7.	Мир растений	11	5	6
7.1.	Многообразие растений	1	0,5	0,5
7.2.	Изучаем плоды и семена растений	1	0,5	0,5
7.3.	Фрукты	1	0,5	0,5
7.4.	Дикорастущие и культурные растения	1	0,5	0,5
7.5.	История происхождения овощей, их значение в жизни человека и животных	1	0,5	0,5
7.6.	Лекарственные растения	1	0,5	0,5
7.7.	Осторожно! Они ядовиты!	1	0,5	0,5
7.8.	Растения долгожители	1	0,5	0,5
7.9.	Хвойные и лиственные растения	1	0,5	0,5
7.10.	Жизнь комнатных растений	1	0,5	0,5
7.11.	Итоговое занятие «Жизнь комнатных растений»	1	-	1
8.	Весна	11	5	6
8.1.	Весна идет!	1	0,5	0,5
8.2.	Растения весной	1	0,5	0,5
8.3.	Первые подарки весны. Осторожно их мало!	1	0,5	0,5
8.4.	Размножение растений	1	0,5	0,5
8.5.	Развитие растения из семени	1	0,5	0,5
8.6.	Птичий календарь	1	0,5	0,5
8.7.	Насекомые весной	1	0,5	0,5
8.8.	Жизнь муравейника	1	0,5	0,5
8.9.	Общественно – полезные насекомые весной	1	0,5	0,5
8.10.	Звери весной	1	0,5	0,5
8.11.	Красота весеннего леса	1	0,5	0,5
8.12.	Итоговое занятие «Весенние часы»	1	-	1
9.	Природа и человек	4	1	3
9.1.	Будь природе другом!	1	0,5	0,5
9.2.	Красная книга природы	1	0,5	0,5
9.3.	Азбука поведения в природе.	1	-	1
9.4.	Интегрированное занятие «Путешествие в природу «Здоровья».	1	-	1
10.	Итоговое занятие	1	-	1
10.1.	Итоговое занятие. Панно «Времена года»	1	-	1
	Итого	72	28,5	43,5

1.4. Содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся «Экологические ступеньки»

Раздел 1. Введение в образовательную программу (1ч)

Теория: Цели и задачи курса. Организация рабочего места. Техника безопасности. Общая классификация животного и растительного мира. Объекты живой и неживой природы.

Практика: Знакомство с играми: «Пищевая Сеть», «Лиса и мыши», «Дуб и кабан».

Формы занятий: занятие – игра.

Методы и приемы: словесный (беседа, дискуссия, прослушивание музыкальных зарисовок), иллюстративный (демонстрация детских работ и достижений обучающихся).

Дидактическое оснащение занятий: таблица «Общая классификация животного и растительного мира», муляжи овощей и фруктов, аудиозапись детских песен, Д/игра «Лиса и мыши», «Пищевая сеть»

Формы подведения итогов: загадки, опрос по ТБ.

Раздел 2. Что такое экология? (3ч.)

Теория: Экология и мы. Экология как наука. Место человека в мире природы. Как человек связан с природой? «Невидимые нити». Представление об окружающей природе и окружающей среде.

Практика: Создание модели «Экология и я». Разбор экологических ситуаций.

Формы занятий: занятие – путешествие, экскурсии, занятие – исследование, практическое занятие, занятие – игра.

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, объяснение, беседа, работа с книгой, чтение экологической сказки), демонстрация (моделей, рисунков), практический (наблюдения за осенней окраской деревьев, изучение игр, сбор плодов и семян, работа по гербарию и коллекциям камней, плодов и семян, работа с природным материалом, сравнение, моделирование, рисование, разучивание песни, решение логических задач, проигрывание ситуаций определение условий жизни для растений и животных в осенний период, решение КОЗ, тестирование).

Дидактическое оснащение занятий: Дидактические игры. Игровые персонажи, папки - накопители по разделу, экологические знаки.

Формы подведения итогов: Решение заданий по карточкам, решение проблемного вопроса «как образовались камни», анализ заполненных таблиц, экскурсия, анализ.

Раздел 3. Природа вокруг нас (10ч.)

Теория: Неживая природа. Солнце – источник тепла и света. Вода, ее признаки и свойства. Почва, состав и свойства. Погода. Климат. Времена года в неживой природе. Живое в природе. Экологические связи неживой и живой природы. Изучаем природу.

Практика: Практические работы: «Распознавание деревьев и кустарников по листьям», «Сравнение окраски листьев у разных деревьев и кустарников и у одного дерева, но в разных частях кроны», «Распознавание плодов разных деревьев», «Сбор семян цветочно-декоративных растений», «Рисование отпечатков листьев при помощи восковых карандашей». Проведение игры «С какой ветки эти детки?»

Формы занятий: занятие – путешествие, экскурсии, занятие – исследование, практическое занятие, занятие – игра.

Методы и приемы: словесный (рассказ, обсуждение, объяснение, беседа, работа с книгой, чтение экологической сказки), демонстрация (моделей, рисунков), практический (наблюдения за осенней окраской деревьев, изучение игр, сбор плодов и семян, работа по гербарию и коллекциям камней, плодов и семян, работа с природным материалом, сравнение, моделирование, рисование, разучивание песни, решение логических задач, проигрывание ситуаций определение условий жизни для растений и животных в осенний период, решение КОЗ, тестирование).

Дидактическое оснащение занятий: Дидактические игры, гербарий кустарниковых и древесных растений, коллекции плодов и семян, открытки с изображением растений, фотоальбом, экскурсионная карта по территории детского учреждения, флюгер, коллекция горных пород и минералов, раздаточный материал для работы в парах, индивидуально. Игровые персонажи, папки - накопители по разделу, экологические знаки.

Формы подведения итогов: Решение заданий по карточкам, решение проблемного вопроса «как образовались камни», анализ заполненных таблиц, экскурсия, анализ.

Раздел 4. В гости к осени (11ч.)

Теория: Осень золотая. Осень в природе. Жизнедеятельность деревьев, кустарников и трав осенью. Цветы – удивительный мир. Биологические особенности деревьев. Щедрые дары осени. Грибное царство. Соседи и помощники человека – насекомые. Жизнь птиц с наступлением осени. Подготовка зверей к зиме. Жизнь в осеннем лесу. «Осенний марафон».

Практика: Изучение осенних деревьев, плодов, семян. Аппликация из листьев «Осень». Сбор природного материала. Изучение осенних листьев. Осенняя экскурсия в природу. Экскурсия к цветникам. Опыт «Как гриб впитывает воду»; проекты: «Здравствуй, деревце!», «Ярмарка кормушек»

Формы занятий: практические занятия, занятие – игра, занятие – сказка, занятие – экскурсия, проект, занятие – исследование, занятие – творческая мастерская.

Методы и приемы: словесный (беседа, рассказ, обсуждение), иллюстративный (наглядный, демонстрация), практический (наблюдение, сравнение, обобщение, выводы, запись иллюстраций, игра наблюдение, поиск информации, обобщение, выводы, зарисовки, оформление, презентация проведение опытов, проведение опыта, анализ, моделирование, конструирование, проектировка, изготовление изделий, решение логических заданий, конструирование из бумаг).

Дидактическое оснащение занятий: коллекции плодов и семян, открытки с изображением растений, фотоальбом, экскурсионная карта по территории детского учреждения, фланелеграф, раздаточный материал. Д/игры «Лесные соседи», «Найди ошибку», «В мире природы». Игровые персонажи, папки-накопители по разделу, экологические знаки, экологические сказки, модели, гербарий.

Формы подведения итогов: решение проблемного вопроса, проблемных и логических заданий, Анализ сравнительных таблиц «Сходства и отличие деревьев, кустарников и трав», Решение КОЗ по теме «Цветы». Составление алгоритма «определение деревьев в безлистном состоянии», Выполнение заданий на карточках ЛК Опрос «Признаки насекомых», мини – тест, смотр знаний.

Раздел 5. «Зимние секреты» (11ч)

Теория: Зимние явления в живой и неживой природе. Снег. Снежинки. Лёд. Иней. Значение снежного покрова для растений и животных. «Следы на снегу». Виды кормушек для зимующих птиц, виды корма. Зимующие птицы. Зимующие птицы Белгородчины.

Практика: Изучение свойств льда и снега. Чистый и грязный снег. Экскурсия «Зимние сны растений». Изучение снежинок. «Следы на белой тропе». Изготовление кормушек для зимующих птиц. Наблюдение за зимующими птицами. Изготовление новогодних композиций.

Формы занятий: занятие - сказка, практические занятия, творческая мастерская, экскурсии, занятие – исследование.

Методы и приемы: практический (наблюдения, наблюдения, запись и зарисовки сравнение, анализ, вывод, сравнительный анализ, запись, зарисовка, лепка сувенира из шишек, конструирование, рисование с натуры, практическая работа, игры), словесный (рассказ, беседа, сказка, рассуждение, прослушивание музыкальных зарисовок).

Дидактическое оснащение занятий: экскурсионная карта, альбом фотопейзажей, аудиозаписи песен, календарь природы, открытки новогодних композиций, макеты Масленицы и овечки, модели луковиц, плакаты, гербарий растений в безлиственном состоянии, лабораторное оборудование, Д/игры

Техническое оснащение занятий: лопатки, магнитофон, линейки, пробирки, оборудование для проведения опытов.

Формы подведения итогов: Анализ выполненного творческого задания, сравнительных таблиц, наблюдение за птицами, анализ сравнительных таблиц. Решение проблемных заданий и их анализ. Выполнение заданий по карточкам, мини – тест. Выставка новогодних композиций, творческая работа «Рисуем сказку».

Раздел 6. Мир животных (9ч)

Теория: Многообразие животных. Дикие и домашние животные. Животные Белгородской области. Домашние животные. «Лекарственные» животные. Обитатели живого уголка. Рыбы. Земноводные. Насекомые. Охраняемые насекомые Белгородской области. Птицы. Птицы Белгородской области. Млекопитающие (звери). Охрана животных.

Практика: Опыт «Как кошка чистит языком себе шерстку». Моделирование животных, наблюдения за поведением кошек и собак, птицами у кормушек, сбор пищевых цепочек. Игра – эстафета «Беличьи забавы», «Зайчий след». «Чьи следы?». Наблюдение и уход за волнистыми попугайчиками, за обитателями аквариума.

Формы занятий: экскурсия, практические занятия, занятие – игра.

Методы и приемы: иллюстративный, наглядный (показ иллюстраций, картин, демонстрация), словесный (сказка, беседа, объяснение), практический (решение логических задач, сравнение, анализ, наблюдение игра, упражнения на логику запись, вывод, зарисовка сказки, игры, поиск информации, сбор информации, обобщение, представление проекта, оформление работы, лепка животного).

Дидактическое оснащение занятий: Д/игра «Экомячик», Д/игра, сигнальные карточки, календарь природы, модели животных и экологических ниш, фланелеграф, экоснаки, Экологический светофор (игра)

Формы подведения итогов: Составление алгоритма выполненной работы. Анализ выполненного задания, анализ творческого задания. Выполнение проблемного задания. Анализ решения проблемной ситуации. Выполнение заданий по карточкам. Выполнение индивидуальных работ по карточкам. Викторина, загадки, ролевые игры, инсценировка экосказки, логические задачи, творческая работа «В мире животных».

Раздел 7. Мир растений (11ч)

Теория: Многообразие растений. Части растений. Плоды и семена. Дикорастущие и культурные растения. Культурные растения. Овощные культуры. Происхождение, значение овощей в жизни человека и животных. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Растения – долгожители: мхи и лишайники. Хвойные и лиственные растения. Комнатные растения.

Практика: Знакомство с частями растений по гербарию и коллекциям семян. Строение плода и корня. Изучение плодов и семян. Изучение органолептических свойств овощей и фруктов» Экскурсия в сад осенью. «Целебное лукошко». Изучение лиственных и хвойных растений. Уход за комнатными растениями

практический (наблюдения за осенней окраской деревьев, оформление календаря природы, изучение игр, сбор плодов и семян, работа по гербарию и коллекциям плодов и семян, работа с природным материалом, решение логических задач).

Формы занятий: практические занятия, занятие – игра, занятие – экскурсия, проект, занятие – исследование, занятие – творческая мастерская.

Методы и приемы: Словесный (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ), наглядный (показ иллюстраций, работа с книгой), практический (наблюдение, сравнение, анализ демонстрация, беседа, наблюдение, запись, игра, поиск информации, анализ, рассуждение вывод, зарисовка, выводы. выполнение творческой работы, устные ответы).

Дидактическое оснащение занятий: календарь природы, модели листьев, гербарий кустарниковых и древесных растений, коллекции плодов и семян, открытки с изображением растений, фотоальбом, экскурсионная карта по территории детского учреждения, фланелеграф, раздаточный материал. Д/игры «Лесные соседи», «Найди ошибку», «В мире природы», Дидактические игры «Чудесный мешочек» и «Угадай, чего не стало»

Формы подведения итогов: Решение исследовательской задачи. Выполнение логических заданий на карточках Составление алгоритма «Полезность овощей» Опрос «Лекарственные растения», «Хвойные и лиственные растения», Анализ сравнительных таблиц. Алгоритм «Правила ухода за комнатными растениями», мини – тест, творческая работа «Мир растений».

Раздел 8. «Весна» (11ч)

Теория: Приметы весны. Раннецветущие растения. Первые перелётные птицы, сроки прилёта. Встреча птиц. Насекомые весной : муравьи, бабочки. Звери весной. Растения весной. Развитие растения из семени. Размножение растений.

Практика: Изучение первоцветов в природе. Посадка семян пророщенных и сухих. Черенкование комнатных растений

Изучение живородящих комнатных растений (бромеллея, хлорофитум)

Посадка семян гороха. Посадка лука. Экскурсия «Весна в природе».

Экскурсия к гнезду грачей. Экскурсия в плодовый сад в период цветения

Цель. Знакомить с яркими особенностями весеннего состояния плодовых

Формы занятий: практические занятия, творческая мастерская, экскурсия, занятие – игра.

Методы и приемы: практический (наблюдения, конструирование, рисование с натуры, практическая работа, игры, выводы, анализ, обобщение,

прослушивание музыкальных зарисовок сравнение, выполнение КОЗ, лепка, моделирование), словесный (рассказ, рассуждение, беседа, сказка), наглядный.

Дидактическое оснащение занятий: модели, аудиозаписи песен, картины, трафареты, календарь природы, экскурсионная карта, фланелеграф, коллекции насекомых, плакат, погремушка, макет цветка, Д/игры

Формы подведения итогов: Анализ выполненного творческого задания
Опрос «Растения весной». Решение КОЗ Составление алгоритма. Анализ выполненного задания Решение проблемной ситуации. Опрос «Жизнь муравейника. Выполнение индивидуальных заданий. Анализ выполненного творческого задания, мини – тест, брейн – ринг по теме «Весна».

Раздел 9. «Природа и человек» (4ч)

Теория: Красная Книга природы. Странички Красной Книги. Охраняемые растения. Животные из Красной книги. Места заповедные. Азбука поведения в природе .

Практика: Экскурсия в лес или на луг.

Формы занятий: практические занятия, творческая мастерская, практикум.

Методы и приемы: практический (наблюдения, конструирование, рисование с натуры, практическая работа, прослушивание музыкальных зарисовок игры, зарисовка, поиск информации, запись, анализ, обобщение, выводы, создание моделей, пищевых цепочек), словесный (рассказ, беседа, сказка,), наглядный.

Дидактическое оснащение занятий: модели, аудиозаписи песен, картины, трафареты, календарь природы, экскурсионная карта, фланелеграф, коллекции насекомых, плакат, погремушка, макет цветка, Д/игры

Формы подведения итогов: Мини-выставка, анализ работ, тестирование, моделирование. Решение проблемного задания. Опрос об особенностях материала, алгоритм здорового образа жизни, выполнение индивидуальных заданий, составление алгоритма выполненной работы. Итоговый контроль.

Раздел 10. Итоговое занятие (1ч)

Теория: Теоретический марафон

Практика: Практическая работа: Панно «Времена года»/ лепка, зарисовки, беседа

Формы занятий: игра – путешествие, творческая мастерская.

Методы и приемы: практический (рассуждение, анализ, обобщение, вывод, рисование, прослушивание музыкальных зарисовок, лепка, зарисовка), словесный (беседа), наглядный

Дидактическое оснащение занятий: тест – картинки, экологические игры, экологические знаки, пищевые цепочки, модели, папки – накопители по разделам программы.

Формы подведения итогов: мини-выставка

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

В ходе реализации программы диагностику уровня освоения обучающимися программы «Юный натуралист» планируется осуществлять в следующих формах (Приложение 1):

- *стартовый контроль* – в начале освоения программы, проводится в форме беседы, тестирования;
- *промежуточный контроль* – на период 1-го полугодия проводится в форме защиты творческой работы, тестирования, беседы;
- *контроль по итогам 2-го полугодия* - в форме тестирования, выполнения творческих или проблемных заданий.

Для диагностирования уровня сформированности ключевых компетенций у обучающихся предусмотрено использование в начале и конце каждого года обучения выполнение компетентно - ориентированного заданий или проектных задач (Приложение 2).

Выполняя задания промежуточного контроля обучающийся должен демонстрировать степень усвоения знаний, приобретенных умений и навыков, выполняя другие – сформировать собственную позицию по отношению к проблемам сохранения чистоты окружающей среды города или помещения.

Результативность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы отражена в диагностических картах освоения знаний, умений и навыков образовательной программы и бланках сформированности компетенций.

- *текущий контроль* – после каждой темы / раздела программы в форме: педагогического наблюдения, тестирования, самостоятельной работы по карточкам и КОЗ, выполнения занимательных упражнений (викторин, загадок, кроссвордов и пр.), защиты творческих работ, анализ оформления дневников наблюдений / рабочих карт по материалам выполненных практических работ, карточки с заданиями, КОЗ, индивидуального моделирования.

Результатом деятельности может являться и участие детей в различных конкурсах по биологическому профилю, мини-конференциях по вопросам решения проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды в Белгородской области. Результатом познавательно-творческой деятельности может выступить подготовка и участие детей в тематических вечерах, театрах-экспромтах, ролевых играх, конкурсах-выставках детских поделок, рисунков или сказок с представлением визитной карточки своего объекта изучения, роль в которых предусмотрена для каждого ребенка, но только в том случае, если он трудится в полную меру своих возможностей.

Формами подведения итогов реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для

слабослышащих и позднооглохших обучающихся «Юный натуралист» будут являться: выставки тематических творческих работ (рисунков, открыток, лото, мини-книжек и пр.), доклады и проекты.

2.2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024 г.	30.05.2025г.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу (1 час равен 40 минутам)

2.3. Методическое обеспечение и методические материалы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы включает в себя описание:

- форм организации учебных занятий (экскурсия, устный журнал, творческая мастерская, занятие–путешествие, занятие–КВН, практическое занятие, занятие-исследование, занятие-игра, трудовой десант, литературная гостиная, занятие - конференция, кинолекторий, занятие – сказка, музыкальная гостиная, народные посиделки и др.);

- методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса (словесный, наглядный, практический, иллюстративный, метод проектов, игровой);

- дидактического материала (тексты викторины и загадок, наглядный материал, памятки, презентации, тематический подбор методик исследований и пр.);

- форм подведения итогов по разделам программы (тест, защита творческой работы, творческие или проблемные задания, наблюдение).

Экскурсия - это форма организации учебной работы, при которой обучающиеся выходят на место расположения изучаемых объектов, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях (музеях, теплицах и пр.) для непосредственного ознакомления с ними. Она осуществляется с выходом на улицы города, территорию образовательного учреждения, в музеи, водные объекты согласно определенному проработанному безопасному маршруту с последующим обсуждением и фиксацией рабочих моментов. Экскурсионное занятие позволяет объединить учебный процесс с реальной жизнью, конкретизировать уже имеющиеся знания, давать новые, усиливать интерес к изучаемому и вызывать переживания в области чувств, овладевать практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов и явлений природы по предложенным заданиям.

Устный журнал – это занятие, в ходе которого освещается несколько вопросов, фактов или проблем по данной теме. Оно включает в себя устное изложение учебного материала с применением активных технологий обучения, приемов логического запоминания, логичностью построения доказательств и обобщением, возможно включение сказочного игрового действия для поддержания интереса к изучаемым фактам.

Занятие-исследование - предполагает ознакомление и овладение методиками проведения исследований для более глубокого осмысления особенностей строения и развития растений, существующих взаимосвязей между растительным миром, окружающей средой и здоровьем человека.

Творческая мастерская - специальное занятие, предоставляющее возможность создания творческой работы, ориентируясь на особенности изучаемого объекта, цвета, свойства материала, подтекст народного календаря с последующей защитой.

Занятие-путешествие совершается обучающимися в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями или действиями. Оно позволяет стимулировать познавательную активность обучающихся, содействуя обогащению их учебной информацией об истории появления того или иного народного праздника, распространения растений по планете и пр.

Занятие-КВН - занятие, предоставляющее возможность при наличии наглядности, литературных источников и справочных материалов, опираясь на прежний опыт и знания развивать доказательную базу, речевые навыки обучающихся при решении ситуаций проблемно-поискового типа. Проводится для более успешного и фундаментального усвоения детьми полученных знаний, прогнозирования дальнейших изменений и поиска решения экологических проблем леса, жилища, водных объектов, создания благоприятного психологического климата в группе.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством педагога выполняют одну или несколько практических. Оно может включать в себя лабораторную работу, опыты, викторины, упражнения и т.д. для мотивирования детей к теме, углубления, расширения и детализации полученных знаний для решения практических заданий.

Занятие-исследование - предполагает ознакомление и овладение методиками проведения исследований для более глубокого осмысления особенностей строения и развития растений, существующих взаимосвязей между растительным миром, окружающей средой и здоровьем человека.

Занятие-игра - эта форма учебного занятия, на котором через игровые ситуации происходит ознакомление с объектами природы, своего окружения, или, наоборот, подводятся итоги работы детского объединения по конкретной теме, где с помощью сказочных персонажей производится анализ возникающих ранее при изучении тем программы затруднений.

Литературная гостиная – занятие, предполагающее свободное общение на литературном материале, например, на сказках и художественных произведениях о растительном мире, восприятии растений человеком для развития личностного развития подростков, формирования гуманитарного потенциала литературы и искусства.

Занятие–конференция объединяет, как правило, выступления нескольких докладчиков перед аудиторией, имеющей примерно равные с докладчиком опыт и знания. Задача конференции – ознакомление (не обучение) слушателей с новыми идеями, мнениями, разработками. В ходе конференции возможно обсуждение представленных аудитории сведений, активное участие в ходе занятия нескольких слушателей.

Занятие–сказка – занятие, в котором с помощью сказочных персонажей и элементов волшебства происходит знакомство с обитателями природы, объектами живой и неживой природы, их особенностями строения и образа жизни, с предметами быта крестьян, изучаются особенности устройства и ищутся аналоги с современными предметами быта. Оно может включать в себя игры, занимательные упражнения, отрывки литературных произведений.

Музыкальная гостиная – занятие, построенное на ознакомлении с музыкальными сюжетами классических произведений, детских песен и рисованием на их основе, отражением элементов природы через музыкальные знаки и знакомство с творчеством различных композиторов.

Народные посиделки – занятие, в котором объединяются народные мотивы, игры и музыкальные песни о живой и неживой природе. Проводится для закрепления полученных знаний, их интерпретации в новых условиях.

Словесный метод помогает передавать обучающимся информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного. Беседа может использоваться при объяснении обязательных требований по организации труда (например, грамотное обращение с ножницами, клеем, поведение на экскурсии и пр.), правильному использованию техники (микроскопа и пр.), соблюдению конкретных условий, необходимых для выполнения задания.

Дискуссия – упорядоченный обмен взглядами между педагогом и детьми или только между детьми по определенной проблеме и приход к общему основанию. Так как в основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения, то её предназначение заключается в стимулировании познавательного интереса детей, приобретения ими новых знаний, учении отстаивать свою позицию, считаться с мнениями других.

Рассказ – это последовательное связанное доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме. Это может быть информация об исторических событиях, развитии природных объектов и пр.,

главное чтобы в ней присутствовала законченность убеждений, связь с показом наглядности, научность.

Объяснение – это истолкование закономерностей, причин, его вызвавших, существенных свойств изучаемого объекта. Прием используется для раскрытия внутренних связей и явлений, отдельных понятий или явлений.

Обсуждение – обмен мнениями по какому – либо вопросу.

Сказка как прием создания ситуации занимательности - это приём педагога, который, воздействуя на чувства обучающихся, способствует созданию положительного настроя к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех детей независимо от их знаний, способностей и интересов. Занимательный материал должен привлекать внимание ребенка постановкой вопроса «Как? Почему?» и направлять мысль на поиск ответа. Примером может являться рассказы-загадки, задачи-шутки, рассказы с ошибками, отрывки из произведений писателей-фантастов и пр.

Наглядный метод предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, портретов, фотографий, рисунков, пейзажей и т.п. Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

Демонстрация – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой обучающихся. Благодаря зрительному восприятию предметов и процессов у них возникают представления в виде конкретных образов, правильно отображающих объективную действительность. На основе полученных представлений происходит формирование понятий.

Образец работы – оригинал творческой работы для показа при изготовлении какого – либо изделия или композиции.

Практический метод обучения - это метод, с помощью которого педагог придает познавательной деятельности обучающихся, усвоению новых знаний, умений практический характер.

Практическая работа – целенаправленная деятельность, направленная на формирование у детей практических навыков для изучения содержания данной темы. Примерами практических работ может являться: изучение нормативных документов, схем, литературы и выполнение заданий с их использованием, определение и расчет различных показателей и пр. Эффективность работы зависит от проработки всех этапов рабочей карты и инструктирования обучающихся по её выполнению, соблюдению техники безопасности.

Моделирование - направлено на развитие образного мышления, а также абстрактного (теоретического) мышления обучающихся; предполагающий исследование объектов познания на их заместителях - реальных или

идеальных моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений, например, цветка.

Поиск понятия – прием, заключающийся в командном поиске информации при ответе на поставленный вопрос, при котором происходит вычленение основных понятий или свойств описываемого явления или объекта. Применяется при проведении викторины, озвучивании загадок и т.д.

Обмен мнениями предполагает попеременный обмен мнениями (включая мимику и жесты) по поводу единого предмета обсуждения с целью развития представлений по теме. Происходит сопоставление, дополнение, уточнение различных точек зрения данной проблемы. При этом происходит «мягкая проблематизация» и противопоставление разных точек зрения, нет их столкновения, а скорее - взаимонаращивание, взаиморазвитие исходных представлений.

Прием сравнения – зрительное сопоставление различных предметов или частей одного объекта с другим, находящимся перед глазами обучающихся, для выявления характерных черт, особенностей объекта, показа его оригинальности. При этом сравнивают друг с другом как схожие, так и разные по своему внешнему облику объекты, давая возможность, например, представить действительную величину объекта (например, высоту дерева).

Работа с книгой, определителями, тематическими материалами - метод обучения, включающий ряд приёмов самостоятельной работы с печатными источниками: конспектирование (краткое изложение, краткая запись прочитанного); заполнение таблиц, составление схем по смыслу и озаглавливание их.

Рисование – изображение на плоскости действительно существующие или воображаемые предметы с обозначением их форм линиями и различной степени освещения этих форм посредством более или менее сильного покрытия их каким-либо одноцветным веществом.

Логические задания - это выполнение специально подобранных учебных действий с целью отработки способов принятия и переработки информации, освоения различных приёмов организации труда. Основные принципы работы: доверительное и откровенное общение, взаимоуважение, искренность, ответственность в дискуссиях и при обсуждении результатов.

Анкетирование представляет собой набор вопросов, ответы на которые могут способствовать решению поставленной задачи.

Проблемный вопрос – это вопрос, на который у ребенка нет заранее готового ответа, этот ответ он ищет самостоятельно. В отличие от обычного, проблемный вопрос не предполагает простого вспоминания и воспроизведения знаний. Например, вопрос «К чему относится луковица?» имеет воспроизводящий характер, а вопрос «Почему луковица выглядит подобным образом?» носит проблемный характер.

Лабораторная работа - один из видов самостоятельной учебной работы детей, которая проводится по заданию педагога с применением

лабораторного оборудования, приборов. Она предполагает глубокие знания учебного материала, предоставляет возможности стать «открывателем истины», положительно влияет на развитие познавательных интересов и способностей обучающихся.

Наблюдение - это умение всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное и основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

Исследование - глубокое изучение объекта, его внимательное рассмотрение с заранее поставленной целью: выяснение какого-либо вопроса, получение ответа, установление причин исторического события или природного явления.

Опыт – метод познания, воссоздающий ситуацию наблюдения с целью проверки некоторого предположения, гипотезы о причинных связях между явлениями и объектами или нахождение новых свойств объектов или явлений.

Инструкция – сведения (алгоритм действий, перечень советов) о выполнении каких – либо операций или осуществления каких - либо функций. Например, это может быть инструкция о поведении детей во время экскурсии, правильное обращение с ножницами и т.д.

Игровой метод обучения – организация учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоения знаний, навыков, например, по поведению животных в природе, взаимодействии насекомых и растений для возбуждения интереса к учению.

Ролевая игра (инсценировка) - метод обучения, основная цель которого – обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности. Она нацелена на проигрывание – внедрение в образ персонажа с последующим обсуждением мотивов его поведения и взаимодействия с другими участниками. Для инсценировки составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности конкретных лиц, их задачи.

Дидактическая игра обладает существенным признаком - наличие четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата. Дидактическая игра имеет устойчивую структуру, включающую следующие основные компоненты: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результат игры.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для обучающихся, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени, на развитие критического и творческого мышления.

Педагог при этом выполняет роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Исследовательский метод обучения – организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путём постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения.

Тематический подбор материала – папка с систематизированным подбором материалов по какой – либо теме и указанием содержания. Например, это может быть подбор пейзажей природы и природных явлений, материалы из периодических изданий или Интернета об истории возникновения проблемы чистоты атмосферы и т.д., которые используются в нескольких целях: для самостоятельной работы детей на занятии, для составления тестовых и других заданий, для подготовки педагога и выборе содержания занятия.

Модель – образец (мысленный или условно-знаковый), схема, изображение какого-либо процесса, явления или объекта. Например, схема опыления растений насекомыми.

Музыкальный сюжет – основа музыкального произведения, в котором в определенной закономерности происходит смена действий, изменяясь силой звука, тональностью.

Технологическая карта - точное предписание о выполнении в определенном порядке изделия.

Графарет – приспособление, использующееся для нанесения на различные поверхности большого количества идентичных рисунков, символов.

Каталог – перечень книг, моделей, плакатов, видео- и аудиозаписей, составленный в определенном порядке.

Схема – чертеж, на котором условными графическими изображениями показаны основные части объекта и связи между объектами природы.

Викторина - занимательная игра, в ходе которой в определённой последовательности (логической, хронологической и др.) перед участниками ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме. Викторина позволяет расширить и углубить знания, полученные в результате самообразования и практической деятельности, усовершенствовать умения анализа и систематизации информатизации из различных источников, моделирования и прогнозирования действий, направленных на творческие изменения в педагогической практике.

Муляж – точное воспроизведение какого - либо объекта в натуральную величину из гипса, папье-маше, воска.

Плакат – вид графики, броское изображение на крупном листе с кратким пояснительным текстом, выполняемое в агитационных, информационных или учебных целях, предназначенное для экспонирования. *Плакат информационный* предназначен для ознакомления с итогами выполненной работы. *Инструктивно – методический плакат* – плакат –

схема, включающий в определенном сочетании текст, рисунки, схематические изображения по теме. Плакаты могут быть изготовлены как педагогом и детьми, так и отпечатанными в топографии.

Информационный буклет – это красочная или графическая, текстовая информация на листе с двумя параллельными сгибами, который складывается как ширма. Он структурно разделяет информационные блоки, например, об уходе за каким - либо комнатным растением, в последовательном заранее продуманном порядке. Буклет показывает грамотное оформление обучающимся информации на листе бумаги, показывает умение вычленять из общего потока знаний отдельные детали для решения поставленной педагогом задачи.

Карточки с заданиями – дидактическая продукция, направленная на формирование не только знаний, но и развитие внимания, наблюдательности, творческого и логического мышления, умение анализировать и обобщать.

Проект – прообраз предлагаемого или возможного объекта, предшествующего воплощению задуманного в реальном продукте, установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств, ресурсов и специальной организацией. Выполнение и защита проектов дает обучающимся проявить креативное мышление, создать исходя из рассматриваемой ситуации новый вид продукции, предложить новое видение старой проблемы.

Альбом – объединенные какой – либо темой рисунки, графики, схемы, репродукции, фотографии и т.п. (обычно с пояснительным текстом), оформленные в виде книжки или тетради.

Тест – система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень знаний обучающихся. Главное, чтобы тестовое задание было сформулировано четким языком, соответствовать теме и целям тестирования, содержать краткую инструкцию по её выполнению.

Компетентностно-ориентированное задание (сокращенно - КОЗ) – учебное задание, которое требует от обучающегося не простого воспроизведения знаний, а активного поиска и творчества для решения поставленной перед ним задачи, так как содержат больший или меньший элемент неизвестности, и имеют, как правило, несколько подходов. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте товарища, позволяют создать фундамент для сотрудничества, общения в поиске решения.

Дневник наблюдений – форма записи, используемая при наблюдении или сразу после определенных этапов наблюдения. Записи делают обычно один раз в день или в несколько дней, причем наблюдатель записывает по памяти в свободной форме все, что привлекло его внимание в том порядке, в котором они происходили.

Календарь природы – это графические модели, которые отражают разнообразные, длительно происходящие явления и события в природе, помогая устанавливать определенные логические взаимосвязи между ними.

Лото – игра на особых картах, которые закрываются картинками или фишками.

Таблица - способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых имеет обозначение.

Мини-книжка – издание, состоящее из бумажных листов, на которых печатным или рукописным способом текстовая и графическая информация, имеющая разный объем страниц.

Конкурс – соревнование, имеющее целью выделить лучших участников, лучшие работы по какой-либо теме.

Выставка представляет собой демонстрацию объектов, рисунков, поделок, объединенных общим содержанием, формой, темой или идеей.

Загадка – иносказательное описание какого-либо объекта или явления, предмета, которое нужно разгадать.

Доклад - это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично. В качестве тем для доклада педагог предлагает материал из разделов занятий, выносимый на самостоятельное изучение детьми с целью формирования у них исследовательских навыков и умений, вычленению главного из общего потока информации.

Прогноз развития – вероятное суждение о будущем состоянии объекта исследования.

Макет – модель, представляющая что-либо в уменьшенных размерах (например, модель завода по утилизации отходов).

Рабочая карта - документ, фиксирующий время, последовательность действий по фиксации наблюдений или практической работы с помощью рисунков, условных знаков, записей в отведенных для этого колонках.

Памятка содержит краткие, самые важные сведения о выполнении каких-либо функций. Памятка невелика по объему, не больше одной страницы, имеет точного адресата в виде краткого обращения или просто названия.

***Методики организации образовательной деятельности
и образовательные технологии, способствующие оптимальному
достижению обучающимися заявленных результатов в программе
«Экологические ступеньки»***

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса по программе являются личностно-ориентированные технологии обучения, которые предполагают признание обучающегося основным субъектом процесса обучения, а в качестве основополагающей цели – развитие индивидуальных способностей обучающихся. Гуманно-личностный подход (Ш.Амонашвили), который лежит в основе педагогики

сотрудничества, является одной из наиболее эффективных технологий, на которые опирается содержание программы. Используются и другие технологии:

- Технология интенсификации процесса обучения на основе знаковых моделей и опорных схем (В.Ф. Шаталов);

- Технология проектного обучения на основе индивидуального опыта продуктивной деятельности обучающегося (Д.Дьюи);

- Технология развивающего обучения для формирования теоретического сознания и мышления на уровне научных понятий (Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов);

- Игровые технологии, информационные, коммуникативные технологии и другие.

В педагогической практике применяется следующая классификация игр (методы активного обучения по М. Новику): деловые, организационно-деятельностные, ролевые, дидактические.

В ходе реализации программы «Юный натуралист» целесообразно использование методик организации воспитательной деятельности:

- методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективное творческое дело);

- методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газманова;

- методика воспитательной деятельности (Н.Е.Щуркова).

Учитывая специфику программы и предметную область её содержания, в ходе её реализации целесообразно использовать передовой актуальный опыт других педагогов-коллег, осуществляющих работу со слабослышащими и позднооглохшими детьми по данному виду деятельности.

На занятии в центре образовательной деятельности находится личность ребенка и одним из основных подходов в решении педагогических задач является системно-деятельностный подход с использованием цифровых образовательных технологий. Помимо системно-деятельностного подхода, реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Юный натуралист» предполагает сочетание следующих подходов к образовательной деятельности:

- ***компетентностный подход*** (система требований к организации образовательного процесса, которая предполагает результаты образования в виде компетенций и способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций);

- ***личностно-ориентированный подход*** (максимальный учет возможностей и потребностей конкретного ребенка, ориентация его на самобытность, уникальность, развитие его способностей к самосовершенствованию и самореализации);

- **социально-ориентированный подход** (приоритет социальных требований к человеку как гражданину, члену общества, ориентация на выбор будущей профессии по выбранному направлению).

Критерии определения уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся и показатели успешности освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Экологические ступеньки» прилагаются.

Неотъемлемой составляющей образовательного процесса является воспитательный компонент (*прилагается программам воспитания, календарный план воспитательной работы и диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой, результаты заносятся в диагностические карты*).

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала в работе со слабослышащими и позднооглохшими детьми используются методические разработки, методические пособия и наглядные пособия следующих видов:

- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания);
- гербарный материал и др.

На основе адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Экологические ступеньки» разрабатывается рабочая программа (сроком реализации – один год), структурным элементом которой является календарно-тематический план, включающий воспитательную работу с детьми.

2.4. Условия реализации программы «Экологические ступеньки»

Для организации образовательного процесса создаются специальные условия, которые отвечают особым требованиям детей при обучении, организация педагогической, психологической помощи, использование технических средств обучения (ТСО), которые соответствуют возможностям ГБУ ДО БелОДЭБЦ, использование дидактических пособий и игр, адаптированных для детей с нарушением слуха.

Кадровое обеспечение программы.

Успешная реализация программы зависит от профессиональной подготовки педагога, который её реализует - педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории (прошедший специальную подготовку – курсы повышения квалификации) по работе с детьми с нарушением слуха.

Возможность сопровождения АДОП сурдопедагогом, дефектологом в рамках консультирования всех участников образовательных отношений *(при необходимости)*.

Техническое сопровождение обучающегося (ассистент, помощник), помощь сурдопереводчика во время занятий *(при необходимости)* *(в соответствии с договором о сотрудничестве со школой- интернатом № 23)*.

Организация образовательного пространства - учебный кабинет: зонирование учебного кабинета: зона для занятий; рабочая зона педагога. Организация рабочего места каждого обучающегося учитывает технические средства комфортного доступа, включая компьютерное оборудование, расстановку мебели и оборудование, раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы.

Рабочее место ребенка должно быть организовано с учетом необходимости слухо-зрительного восприятия речи, а также чтобы он мог видеть всех участников образовательного процесса (педагога, других детей) и все элементы образовательного пространства.

Безопасность. С целью обеспечения безопасности необходимо предусмотреть наличие световой индикации тревожных кнопок (пожарной, эвакуационного запасного выхода); записанные правила безопасного поведения на стендах; наглядные символы, предупреждающие об опасности, свето-звуковой сигнал для быстрого привлечения внимания обучающегося в опасных ситуациях.

Организация деятельности ребенка. Использование наглядных ориентиров (схем, таблиц, условных знаков), изображение инструментов, материалов, с письменным обозначением, схемы выполнения действия поэтапно, подробные технологические карты.

Детям с нарушением слуха обеспечить достаточное пространство, чтобы ребенок с нарушенным слухом в условиях речевого общения имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь других обучающихся.

Техническое оснащение и оборудование: компьютер (системный блок, монитор, программное обеспечение), проектор, рабочее место педагога (стол, стул), рабочее место обучающегося. Необходимо наличие шкафов для хранения материалов, инструментов, наглядных пособий.

Технические средства для ребенка. Получение информации. Педагогу следует предусмотреть наличие у ребенка (в соответствии с медицинскими показаниями) индивидуальных слуховых аппаратов, ФМ-системы. Необходимо обеспечить визуализацию информации с помощью мультимедийного оборудования, электронный доступ к расписанию занятий, наличие информативного сайта объединения дополнительного образования.

Оборудование

Наглядные пособия и оборудование

1. Гербарии растений: «Целебное лукошко», «Растения г. Белгорода и его окрестностей», «Растения Белгородской области», «Водные растения».
2. Плакаты: «Путешествие капельки», «Мир леса», «Времена года», «Мир животных и растений»
3. Книжки – раскладушки «Грибные причуды», «Зимующие птицы Белгородчины», «Птицы Белгородской области», «Первоцветы», «Охраняемые растения», «Охраняемые животные Белгородской области».
4. Дидактические игры: «Домашние животные», «Жизнь муравейника», «Кто кого ест?», «Кто ест грибы?», «Жизнь дерева».
5. Макеты и модели кормушек для зимующих птиц.
6. Папки – накопители.
 - папка №1. «Лекарственные растения Белгородской области»;
 - папка №2. «Лекарственные растения»;
 - папка №3. «Птицы»;
 - папка №4. «Домашние животные»;
 - папка №5. «Дикие животные»;
 - «Литосфера», «Вселенная», «Динозавры», «Горные породы», «Животные из Красной Книги», «Первоцветы» и другие.
7. Коллекция образцов горных пород своей местности.
8. Наборы таблиц «Биология», «Экология».
9. Модели вулканов, гор, оползней, ярусов леса, календаря природы.
10. Модели, изготовленные детьми: «Признаки птиц», «Обитатели леса», «Строение грибов» и др.
11. Простые карандаши – 12 шт., цветные карандаши – 3 пачки, пластилин – 3 пачки, бумага – 1 пачка, линейки – 6 шт., набор картона – 2 шт., маркер – 6 шт., ножницы – 6 шт.,
12. Коллекции плодов и семян, образцов коры и древесины, насекомых.
13. Микроскоп МИКРОМЕД С-11.
14. Лабораторное оборудование (к микроскопу, «Пчелка – У/м»): мерные пробирки, пинцет, воронка пластмассовая, ложка-шпатель, покровные и предметные стекла, фильтры бумажные, лупа, чашка Петри.
15. Садовый инвентарь (мини-грабли, лопатки), цветочные горшки, образцы землесмесей.
16. Тематический подбор материала по каждой теме (плакаты, лото, трафареты, таблицы, презентации и пр.).
17. Учебно-методическая и справочная литература (доступное местоположение в кабинете и в библиотеке ГБУ ДО БелОДЭБЦ).

Перечень видео- и презентаций

1. Презентация «Места обитания животных».
2. Презентация «Наш дом – планета Земля».

3. Презентации «Растения», «Животные», «Времена года», «Красная Книга».
4. Видео «Сезонные явления зимой».
5. Видео «Красная книга планеты Земля».
6. Презентация «Правила поведения в природе».
7. Презентация «Характеристика растений и животных».
8. Презентация «Отличие живых организмов от неживых предметов».
9. Презентация «Лето».

Информационное обеспечение содержит: специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, журналы, фото, демонстрационный материал: изделия, таблицы, показывающие алгоритмы действий (по темам программы) и др. *Информационный стенд*, на котором размещены: расписание занятий, правила техники безопасности при работе с приборами и инструментами, памятки по безопасности образовательного процесса, по правилам противопожарной безопасности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для детей

1. Акимушкин И. И. Самые-самые животные. — М., 1994.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. — Ярославль. 1998.
3. Бианки В. Лесные разведчики — В кн. Рассказы и сказки.— СПб., 1993.
4. Бианки В. Лесные были и небылицы — Л., 1952.
5. Бианки В. Приключения муравьишки — В кн.: Рассказы и сказки.— СПб., 1993.
6. Дежникова Н. С. Цветкова И. В. Умеет ли природа говорить? — М., 1995.
7. Дмитриев Ю. Соседи по планете: Домашние животные.- М., 1990.
8. Куцев Ю.Д. Щенок в вашем доме.— СПб., 1992.
9. Танасийчук В. Для чего коту усы.— М, 1991
10. Танасийчук В. Н. Удивительная прогулка. — М., 1995.
11. Чарушин Е. Большие и маленькие.— Л., 2020 г.
12. Шорыгина Т.А. Зелёные сказки: Экология для малышей. – М.: Прометей; Книголюб,2002.
13. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения /Авт-сост. Багрова Л.А.— М., 1997.
14. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Экология /Авт,-сост. Е.Чижевский — М., 1997.

Литература для педагога

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие. - М: Агар,2000г.
2. Бинас А.В., Маш Р.Д. и др. Биологический эксперимент в школе.-М: Просвещение 1990г.
3. Васина Н.С. Бумажные чудеса. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 128 с.
4. Екимова Н.В. Сборник авторских программ дополнительного образования детей. Практическое пособие. Издательский центр ООО «Логия», 2006.
5. Куприянов Б.В. Программы в учреждении дополнительного образования детей. Учебно-методическое пособие. - М.: Школьные технологии, 2014.
6. Развитие экологической культуры обучающихся образовательных учреждений как фактор личностного роста. Материалы областного научно-практической конференции 28 марта 2012 г. – Белгород: 2012.
7. Формы организации обучения и воспитания детей с недостатками слуха: Межвуз. сб. науч. тр. – Л.: ЛГПИ, 1990.

Интернет-ресурсы

<https://belecocentr.ru> официальный сайт государственной организации – Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр».

<http://www.ebio.ru/index-1.html> информация по всем разделам биологии.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по биологии, экологии.

<http://www.eco.nw.ru/> Внешкольная экология.

<https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.bioword.narod.ru%2F> Биологический словарь он-лайн.

<http://www.filin.vn.ua/> Иллюстрированная энциклопедия животных. В разделах энциклопедии собрано большое количество материалов обо всех видах животных. Материал богато иллюстрирован, снабжен ссылками.

<http://www.povodok.ru/encyclopedia/brem/> справочная информация по большому количеству животных, их описание и фотографии.

<http://plant.geoman.ru/> Библиотека 'Жизнь растений'. Занимательно о ботанике. Жизнь растений.

<http://www.botaniki.ru/> Сайт кружка "Современная ботаника"Биофака МГУ. Включает разделы: экологическая морфология и анатомия растений; изучение флористического богатства Средней России; знакомство с мировой флорой на примере коллекций Ботанического сада МГУ и Главного ботанического сада РАН; водоросли, грибы и лишайники - это отдельная история; история Земли и основных групп живых организмов.

<http://ecoportal.ru/> Всероссийский экологический портал

<http://www.priroda.ru/list/> Природа России

<http://ochumelye-ruchki.ru/category/podelki-iz-semyan> Поделки из семян, ракушек, соломы, даров осени, глины, дерева, камня, перьев и травы

Договора о сотрудничестве с ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа – интернат № 23»

Договор о сотрудничестве

г. Белгород

« 02 » сентября 2019 г.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр» в лице директора Цапковой Т. И., действующего на основании Устава, именуемого в дальнейшем «**Центр**», с одной стороны, и ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа – интернат № 23», именуемое в дальнейшем «**Школа**», в лице директора Година А.Е., действующего на основании Устава, с другой стороны, и совместно в упоминании именуемые Стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего Договора является сотрудничество Центра и Школы по вопросам формирования экологической культуры подрастающего поколения, проведения совместных мероприятий, а так же сотрудничество при организации образовательного процесса по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ художественной и естественнонаучной направленностей для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особенностей психофизического развития.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Центр:

2.1.1. Оказывает консультативно-методическую помощь педагогам Школы по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной и художественной направленности, включая адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особенностей психофизического развития.

2.1.2. Оказывает консультативную помощь по благоустройству территории Школы.

2.1.3. Организует проведение природоохранных мероприятий.

2.2. Школа:

2.2.1. Посещает выставки, семинары, проводимые Центром.

2.2.2. Несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время посещения выставок, проводимых Центром.

2.2.3. Принимает участие в природоохранных мероприятиях, проводимых Центром.

2.2.4. Оказывает консультативно-методическую помощь Центру при организации образовательного процесса по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ художественной и естественнонаучной направленностей для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особенностей психофизического развития (в том числе привлечение специалистов в области коррекционной педагогики, педагогических работников, прошедших соответствующую переподготовку и др.).

3. Условия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня подписания и действует в течение 5 лет.

3.2. По взаимному согласию сторон Договор может быть расторгнут досрочно с письменным уведомлением другой стороны за один месяц до расторжения договора.

3.3. Если за один месяц до указанного в п. 3.1. срока действия настоящего Договора не последует письменного заявления от одной из сторон о пересмотре или расторжении настоящего Договора, он считается пролонгированным сроком на 5 лет. Все последующие автоматические продления действия настоящего Договора осуществляются на тех же

условиях.

4. Прочие условия

4.1. Настоящий Договор составлен на русском языке в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

4.2. Все споры по настоящему Договору решаются путем проведения переговоров.

5. Юридические адреса Сторон

Центр:

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Белгородский областной детский эколого-
биологический центр»

Школа:

ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная
школа – интернат № 23»

Адрес: 308036, г. Белгород,
ул. Будённого, д. 4.,
тел./факс 73-06-58

Директор



/Т.И. Цапкова/

Адрес: 308036, г. Белгород,
ул. Будённого, д. 4.,
тел./факс 51-63-65

Директор



/А.Е.Годин/

Договор о сотрудничестве

г. Белгород

«01» сентября 2023 г.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр» в лице директора Цапковой Т. И., действующего на основании Устава, именуемого в дальнейшем «Центр», с одной стороны, и ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа – интернат № 23», именуемое в дальнейшем «Школа», в лице директора Година А.Е., действующего на основании Устава, с другой стороны, и совместно в упоминании именуемые Стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом настоящего Договора является сотрудничество Центра и Школы по вопросам формирования экологической культуры подрастающего поколения, проведения совместных мероприятий, а так же сотрудничество при организации образовательного процесса по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ художественной и естественнонаучной направленностей для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особенностей психофизического развития.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Центр:

2.1.1. Оказывает консультативно-методическую помощь педагогам Школы по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественнонаучной и художественной направленности, включая адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особенностей психофизического развития.

2.1.2. Оказывает консультативную помощь по благоустройству территории Школы.

2.1.3. Организует проведение природоохранных мероприятий.

2.2. Школа:

2.2.1. Посещает выставки, семинары, проводимые Центром.

2.2.2. Несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время посещения выставок, проводимых Центром.

2.2.3. Принимает участие в природоохранных мероприятиях, проводимых Центром.

2.2.4. Оказывает консультативно-методическую помощь Центру при организации образовательного процесса по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ художественной и естественнонаучной направленностей для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особенностей психофизического развития (в том числе привлечение специалистов в области коррекционной педагогики, педагогических работников, прошедших соответствующую переподготовку и др.).

3. Условия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу со дня подписания и действует в течение семи лет.

3.2. По взаимному согласию сторон Договор может быть расторгнут досрочно с письменным уведомлением другой стороны за один месяц до расторжения договора.

3.3. Если за один месяц до указанного в п. 3.1. срока действия настоящего Договора не последует письменного заявления от одной из сторон о пересмотре или расторжении настоящего Договора, он считается пролонгированным сроком на 1 год. Все последующие

автоматическое продления действия настоящего Договора осуществляются на тех же условиях.

4. Прочие условия

4.1. Настоящий Договор составлен на русском языке в 2-х экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из Сторон.

4.2. Все споры по настоящему Договору решаются путем проведения переговоров.

5. Юридические адреса Сторон

Центр:

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Белгородский областной детский эколого-
биологический центр»

Школа:

ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная
школа – интернат № 23»

Адрес: 308036, г. Белгород,
ул. Будённого, д. 4,
тел./факс 73-06-58



Директор

/Т.И. Цапкова/

Адрес: 308036, г. Белгород,
ул. Будённого, д. 4,
тел./факс 51-63-65



Директор

/А.Е. Годин/

Система оценочных средств (стартовый, промежуточный, итоговый контроль) реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся «Юный натуралист»

Стартовый контроль

Пояснительная записка

Стартовая диагностика представлена в виде тестирования. Всего 9 вопросов, в каждом из которых по 3 варианта предполагаемых ответа.

Обучающиеся выбирают 1 или 2 правильных ответа, педагог при помощи критериев определяет уровень теоретических знаний.

Обучающимся выдаются листы с тестовыми заданиями.

Тестирование.

1. Назовите объекты, относящиеся к живой природе.

1. Вода, камень;
2. Лисица, белка;
3. Солнце, воздух.

2. Назовите объекты, относящиеся к неживой природе.

1. Черепаха, заяц;
2. Почва, горы;
3. Вода, ветер.

3. Почему в природе существует такое понятие, как листопад?

1. Так, как происходит уменьшение светового дня;
2. Потому что листочкам «Холодно».
3. Листьям не хватает питательных веществ.

4. Выберите вариант, в котором перечислены только насекомые.

1. Муравей, медведь, гусеница;
2. Пчела, оса, стрекоза;
3. Паук, стриж, майский жук.

5. Найдите вариант ответа, в котором перечислены только зимующие птицы.

1. Сорока, клест, колибри;
2. Зяблик, ворона, голубь;
3. Синица, воробей, снегирь.

6.Выберите вариант ответа, в котором перечислены только дикие животные.

- 1.Свинья, скунс, еж;
- 2.Корова, гусь, собака;
- 3.Волк, медведь, белка.

7.В этот день, по мнению народных примет все пресмыкающиеся собираются в большие клубки и греются на солнце. Выберите какой это день:

- 1.Масленица;
- 2.Тимофей - весновей;
- 3.Воздвижение.

8.Назовите первоцветы.

- 1.Медуница, подснежник, мать и мачеха.
- 2.Астра, одуванчик, тюльпан.
- 3.Колокольчик, ромашка, василек.

9.Какое животное обитает и на суше и в воде.

- 1.Рыба
- 2.Улитка
- 3.Лягушка.

Правильные ответы.

1-2; 2-2,3; 3-1,3; 4-2; 5-2,3; 6-3; 7-3; 8-1; 9-3,2.

Высокий уровень: Учащийся ответил верно на все вопросы.

Средний уровень: Учащийся допустил 2 ошибки.

Низкий уровень: допущено 3 и более ошибок.

Диагностика практических умений и навыков

Цель: выявить, какими практическими умениями в области окружающего мира владеют учащиеся на начало учебного года.

1.Учащимся предлагается по гербарию определить к какому дереву относятся данные листья, плоды и семена. (Листья, плоды и семена входят в гербарий).

2.Учащимся предлагается описать растение, кустарник и дерево, выбрать нужные схемы, по которым необходимо выполнить данную работу.

Учащимся выдаются листы со схемами определения строения дерева, кустарника. Необходимо выбрать правильную схему. Для первого задания выдаются плоды клена, липы, березы, дуба, а также листья этих деревьев. Необходимо соотнести и зарисовать правильные варианты.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: учащиеся верно выполняют 2 задания.

Средний уровень: есть 1,2 ошибки.

Низкий уровень: есть 2 и более ошибок.

Промежуточный контроль по итогам 1-го полугодия (декабрь)

Пояснительная записка

Диагностика представлена в виде анкеты с вопросами. Всего 6 вопросов, на которые учащимся предлагается ответить. Выдаются чистые листы и листы с вопросами.

Цель: выявить теоретические знания, которыми учащиеся овладели за данный промежуток времени.

Вопросы:

1. Назовите объекты живой и неживой природы.
2. Перечислите признаки времен года.
3. Перечислите условия жизнедеятельности растений осенью.
4. Назовите отличия диких и домашних животных, приведите примеры.
5. Чем отличаются перелетные птицы от зимующих птиц.
6. Перечислите зимующих птиц Белгородской области. Для чего необходимо подкармливать зимующих птиц? Чем?

Критерии оценивания

Высокий уровень: Учащиеся отвечают на все вопросы, допуская 1 ошибку.

Средний уровень: отвечают на вопросы, допуская 2-3 ошибки.

Низкий уровень: допускается 3 и более ошибок.

Диагностика практических умений и навыков

1. Распределите растения по жизненным формам в таблицу.

Растения	Форма жизни
Ромашка лекарственная	
Клён ясенелистный	
Крыжовник	
Осина	
Ландыш	
Сирень	
Осока	

А – дерево Б – кустарник В – трава

2. Выпиши из списка животных, которые относятся к насекомым и млекопитающим.

Насекомые: _____

Млекопитающие: _____

лиса, жаба, синица, бабочка, пчела,
кузнечик, паук, олень, орёл, кит

3. Укажи стрелками, к какой группе относится каждое животное



Критерии оценивания

Высокий уровень: учащиеся правильно выполняют оба задания.

Средний уровень: допускается 1-2 ошибки.

Низкий уровень: допускается 3 и более ошибок.

Промежуточная аттестация (май)

представлена в виде тестирования и заданий по выбору ответа.

Теоретические материал проверяется в форме тестирования. Всего 10 вопросов, в каждом из которых по четыре варианта предполагаемых ответов. Обучающийся выбирает 1 вариант ответа.

Тест

1. Выберите ответ, где указаны твердые виды осадков:

1. Роса, дождь, гроза
2. Иней, снег, роса
3. Снег, иней, град
4. Морось, роса, иней

2. Это растение появляется весной на проталинах одно из первых. Его стебельки, выросшие из подземного корневища, выносят к солнцу желтые головки. Что это за растение?

1. Подснежник
2. Мать-и-мачеха

3. Ландыш

4. Ромашка

3. Почти все части какого растения человек использует в пищу, из них варят супы, делают салаты и приправы, варенье, так как содержат большое количество витаминов С и Е?

1. Мать-и-мачеха

2. Одуванчик

3. Подорожник

4. Клевер

4. Укажите группу хвойных растений:

1. Ель, сосна, ясень

2. Лиственница, ель, туя

3. Туя, осина, тополь

4. Лиственница, береза, рябина

5. Какая птица выводит птенцов зимой?

1. Синица

2. Дятел

3. Клест

4. Воробей

6. Выберите ответ, где указано экологически необоснованное поведение человека:

1. Очистка родника;

2. Сбор мусора;

3. Посадка деревьев;

4. Систематическая ловля насекомых.

7. Что не является причиной загрязнения воздуха?

1. Выхлопные газы машин

2. Дым с фабрик

3. Озеленение города

4. Сжигание мусора

8. Что относится к неживой природе?

1. Липа

2. Озеро

3. Волк

4. Гриб

9. Почему некоторые птицы улетают в тёплые края?

1. Любят путешествовать

2. Боятся снега

3. Им холодно

4. Не хватает пищи

10. Какие сезонные изменения происходят зимой?

1. Птицы улетают в теплые края

2. Осадки выпадают в виде снега

3. Большинство зверей выводят детенышей

4. Деревья сбрасывают листву

Правильные ответы:

1.-3, 2.-2, 3.-2, 4.-2, 5.-3, 6-4,7-3,8-2,9.-4,10.-2.

Высокий уровень – обучающийся ответил на все вопросы правильно, допустима 1 ошибка.

Средний уровень – обучающийся допустил 2-3 ошибки.

Низкий уровень – допущено 4 и более ошибок.

Диагностика практических умений и навыков

Цель: выявить, какими практическими умениями и навыками овладели обучающиеся в области окружающего мира на конец учебного года.

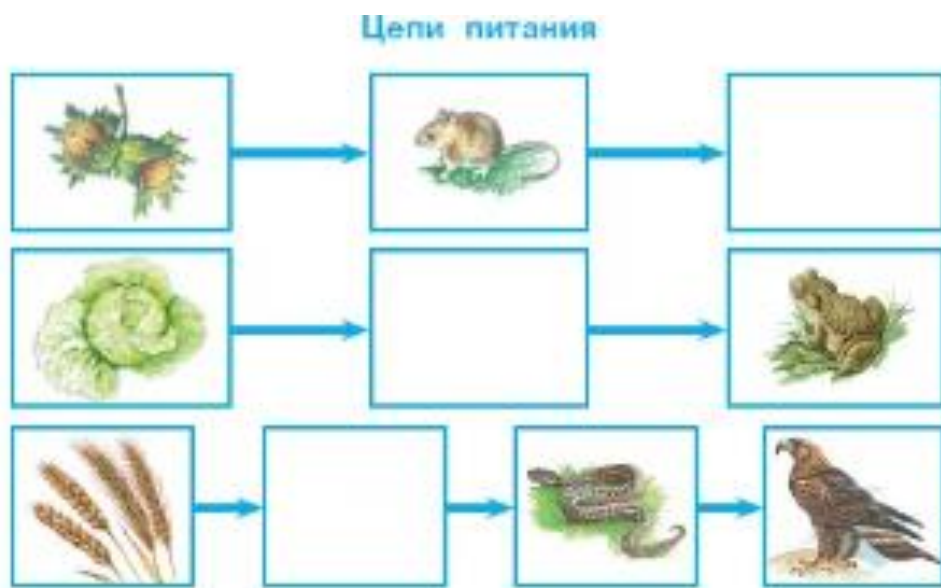
1. Укажите стрелками, к какой группе относится каждое растение



2. Рассмотрите рисунки. Подпиши названия животных, обитающих в лесной зоне



3. Дорисуйте модель «Цепи питания», расскажи об этих цепях питания



4. Объясните правила поведения в природе, используя рисунки:



Критерии оценивания

Высокий уровень – обучающийся правильно выполняет задания.

Средний уровень – обучающийся выполняет задания с 1-2 ошибками.

Низкий уровень – есть 3 и более ошибки.

Диагностика уровня сформированности ключевых компетенций

Пояснительная записка

Педагог предлагает обучающимся задания, на основе выполнения которых наблюдает за обучающимися и заполняет таблицу. Анализирует и определяет уровень сформированности компетенций.

Компетенция	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
КК	Готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности, без помощи педагога.	Умение использовать имеющиеся знания, организовывать, анализировать, сравнивать, корректировать свою деятельность, наблюдать, проводить эксперимент обучающийся может частично или при помощи педагога.	Обучающийся не готов к самостоятельной познавательной деятельности.
СК	Способность обучающегося использовать потенциал социальной среды для собственного развития.	Частично проявляет интерес и активность к социальной адаптации в обществе.	Не развита способность использовать потенциал для собственного самоопределения в обществе.
ЦСК	Готовность обучающегося видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков	Выбирает целевые и смысловые установки для своих действий и поступков только при помощи педагога.	Обучающийся не готов выбирать целевые и смысловые установки для своих действий.
КМК	Умение вести диалог и способность в диалоге получать нужную информацию.	Частично умеет вести диалог, информацию получает при помощи педагога.	Не умеет вести диалог, отстаивать свою точку зрения. Не сдерживает негативные эмоции.

	Представляет и корректно отстаивает свою точку зрения, проявляет активность в обсуждении вопросов.	Сдерживает свои негативные эмоции.	
КЛС	Готовность обучающегося осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.	Способен осуществлять физическое и интеллектуальное развитие при помощи педагога.	Не готов осуществлять саморазвитие и саморегуляцию.
КрК	Способность мыслить нестандартно, умение реализовывать коллективные творческие идеи, осваивать самостоятельные формы работы.	Мыслит типично, шаблонно, способен реализовать творческую идею при помощи педагога.	Не способен реализовать самостоятельные формы работы.
ИК	Готовность обучающегося работать с информацией различных источников. Искать, отбирать нужную информацию.	Обучающийся ищет нужную информацию и оценивает ее значимость при помощи педагога.	Не способен работать с источниками информации.

**Показатели успешности освоения адаптированной дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей)
программы «Экологические ступеньки»
(по Буйловой Л.Н, Кленовой Н. В)**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики	Возможное количество баллов
1	2	3	4	5
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	▪ минимальный уровень (ребёнок избегает употреблять специальные термины); ▪ средний уровень (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой); ▪ максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	собеседование	1 5 10
II. Практическая подготовка ребёнка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	▪ минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); ▪ средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); ▪ максимальный уровень (ребёнок овладел практически всеми)	контрольное задание по направлению деятельности	1 5 10

		умениями и навыками, предусмотренным и программой за конкретный период)		
2.2. Владение специальным оборудованием, оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	■ минимальный уровень умений (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием, оснащением); ■ средний уровень (работает с оборудованием, оснащением с помощью педагога); ■ максимальный уровень (работает с оборудованием, оснащением,)	контрольные задания не испытывая особых трудностей	1 5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	■ начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); ■ репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); ■ творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	контрольное задание	1 5 10
III. Общеучебные умения и навыки				

		помощи и контроле педагога); ■ средний уровень (работает с помощью педагога или родителей); ■ максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывая особых трудностей)		5 10
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	■ минимальный уровень (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); ■ средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более 1/2); ■ максимальный уровень (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренный программой за конкретный период)	наблюдение	1 5 10
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно хорошо отлично	наблюдение	3 5 10

**Диагностическая карта
уровня освоения обучающимся
адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)
программы «Экологические ступеньки» 7-11 лет**

объединения _____

группа № _____ возраст _____ год обучения _____

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Стартовый контроль(сентябрь)						Уровень освоения программного материала											
		(декабрь)						(май)											
		Теория			Практика			Теория			Практика			Теория			практика		
1.																			
2.																			
	A=	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
	B=	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Педагог дополнительного образования _____

Примечание: диагностическая карта заполняется на каждое детское объединение, ведётся учёт индивидуальных достижений обучающихся.

**Протокол результатов промежуточной аттестации
освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы «Экологические ступеньки»**

Детское объединение _____

Группа № _____, год обучения _____

Дата проведения _____ Форма проведения _____

Результаты промежуточной аттестации:

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Уровень освоения программы (высокий, средний, низкий)	
		Теория	Практика
	<i>Итого: (количество)</i>	_____ высокий _____ средний _____ низкий	_____ высокий _____ средний _____ низкий

Примечание: уровни освоения программы в таблице отмечаем так – высокий – «в», средний – «с», низкий – «н».

По результатам промежуточной аттестации:

_____ обучающийся переведен на _____ год обучения;

_____ обучающийся окончил обучение по адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Педагог дополнительного образования _____

Диагностики уровня личностного развития ребенка

	Показатели	Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Л1	Интерес к занятиям в детском объединении (ориентационное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной программы	- <i>низкий уровень</i> (интерес к занятиям продиктован ребенку извне); - <i>средний уровень</i> (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком); - <i>высокий уровень</i> (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)	0-1 2-3 4-5	Беседа Педагогическое наблюдение анкетирование
Л2	Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- <i>Низкий уровень</i> (не проявляет желания узнать новую информацию) - <i>Средний уровень</i> (с интересом слушает, но не задает вопросы) - <i>Высокий уровень</i> (с интересом слушает и задает вопросы для расширения кругозора)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение Опрос
Л3	Социальная адаптация	Способность взаимодействовать с социальной средой, анализировать текущие социальные ситуации	- <i>низкий уровень</i> (с трудом анализирует социальные ситуации, всегда с помощью родителей и педагога); - <i>средний уровень</i> (способен взаимодействовать с социальной средой и анализировать текущие социальные ситуации, но иногда с помощью родителей и педагога) - <i>высокий уровень</i> (легко взаимодействует с социальной средой, самостоятельно анализирует текущие социальные ситуации)	0-1 2-3 4-5	Педагогическое наблюдение

**Воспитательная компонента
(рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной
работы, диагностика уровня воспитанности обучающихся
по методике М.И. Шиловой)**

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания – это не перечень мероприятий, а описание конкретных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок; предполагает решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная составляющая дополнительной общеразвивающей программы состоит в:

- обеспечении позитивных межличностных отношений в группе;
- развитии и обогащении совместной деятельности;
- оптимизации общения участников сообщества между собой и на разновозрастном уровне (педагоги – дети – родители).

Основания для разработки рабочей программы воспитания:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273 0- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов (утверждена 3 апреля 2012 года Президентом России);

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года, утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 декабря 2014 г. № 2423-р.

Актуальность программы заключается в практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности.

Программа предназначена для группы обучающихся в возрасте от 7 до 11 лет. Учитывая особенности возраста обучающихся формами организации деятельности являются коллективная, групповая, индивидуальная.

Деятельность детского объединения имеет естественнонаучную направленность. Количество обучающихся в группе составляет – не более 6 человек.

Режим занятий по программе включает в себя проведение педагогом дополнительного образования не менее одного воспитательного мероприятия в месяц.

Цель программы: личностное развитие ребенка и создание условий для его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

- учить быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- формировать знания и любовь к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране;

- воспитывать бережное отношение к природе (ухаживать за комнатными растениями в группе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- учить проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- приобщать обучающихся к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;

- развитие умений применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в – приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);

- развивать умения работать в команде;

- воспитывать уважительное отношение к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- развивать воспитательный потенциал семьи.

Приоритетные направления воспитательной работы (по шести направлениям воспитательной работы ГБУ ДО БелОДЭБЦ)

Направление «Обучающийся – патриот, гражданин»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, воспитание гордости за своё Отечество, стремление к миротворчеству и ответственности за судьбу своей страны.

Направление «Обучающийся и его нравственность»

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Направление «Обучающийся и его интеллектуальные возможности»

Цель: осознание обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Направление «Обучающийся и его здоровье»

Цель: формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здорового образа жизни для собственного самоутверждения.

Направление «Обучающийся и его семья»

Цель: формирование у обучающихся уважительного отношения к членам семьи и родителям.

Направление «Общение и досуг обучающегося»

Цель: создание условий для позитивного общения Обучающийся в объединении и за его пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Формы воспитательной работы (игры, дела, мероприятия) – способы взаимодействия участников образовательного процесса (беседы, различные игры, изготовление сувениров из бросового материала, участие в конкурсах, коллективных творческих делах, марафонах, экологических

диктантах, флешмобах, связанных со знакомством с миром профессий; трудовая, проектная деятельность и др.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

В ходе реализации программы применяются следующие методики организации воспитательной деятельности:

- методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективное творческое дело);
- методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газманова;
- методика воспитательной деятельности (Н.Е.Щуркова).

Индивидуальная работа с обучающимися: изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мирчеловеческих отношений.

Работа с родителями (законными представителями обучающихся) предполагает:

- регулярное информирование родителей об успехах и деятельности их детей, о жизни объединения в целом, по вопросам воспитания посредством личных бесед, общения в родительских чатах и др.;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения (акций, конкурсов, праздников, выставок, проектной деятельности и др.).

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Планируемые результаты.

- научатся быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- будут сформированы знания и любовь к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране;
- научатся бережно относиться к природе (ухаживать за комнатными растениями в группе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по

возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- научатся проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- обучающиеся приобщаются к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;

- разовьются умения применять сформированные знания и отношения на практике;

- разовьются умения работать в команде;

- приобретут уважительное отношение к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- сформируется умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- разовьется воспитательный потенциал семьи.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей (по методике М.И. Шиловой).

Формы отслеживания и фиксации результатов – аналитическая справка по итогам мониторинга, педагогическое наблюдение, материалы опроса, отзывы детей и родителей и т.п.

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного периода. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся по состоянию на начало учебного периода.

Список использованной литературы

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
2. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
3. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы- изд.3-е-М, 2021.

Интернет-источники:

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html>- рабочая программа по воспитательной работе.

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html>- рабочая программа воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Сроки проведения	Название события, мероприятия	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
1	сентябрь	Благотворительная акция «Белый цветок»	акция	Фото и видеоматериалы. Опубликованные на официальном сайте учреждения в ВК «Экостанция», ВК «Зеленый формат»
2	октябрь	Региональная благотворительная акция по сбору корма для приюта для бездомных животных «Протяни руку лапам»	акция	Фото и видеоматериалы. Опубликованные на официальном сайте учреждения в ВК «Экостанция», ВК «Зеленый формат»
3	ноябрь	Всероссийский экологический диктант	диктант	Фото и видеоматериалы. Опубликованные на официальном сайте учреждения в ВК «Экостанция», ВК «Зеленый формат»
4	декабрь	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	выставка-конкурс	Фото и видеоматериалы. Опубликованные на официальном сайте учреждения в ВК «Экостанция», ВК «Зеленый формат»
5	январь	Экологический марафон «Сохраним природу-сохраним будущее»	марафон	Фото и видеоматериалы. Опубликованные на официальном сайте учреждения в ВК «Экостанция», ВК «Зеленый формат»
6	февраль	Флешмоб ко Дню Защитника Отечества	флешмоб	Фото и видеоматериалы. Опубликованные на официальном сайте учреждения

				в ВК «Экостанция», ВК «Зеленый формат»
7	март	Мастер-класс «Поделки для мамы»	мастер-класс	Фото и видеоматериалы. Опубликованные на официальном сайте учреждения в ВК «Экостанция», ВК «Зеленый формат»
8	апрель	Акция «День подснежника»	акция	Фото и видеоматериалы. Опубликованные на официальном сайте учреждения в ВК «Экостанция», ВК «Зеленый формат»
9	апрель	Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики	выставка	Фото и видеоматериалы. Опубликованные на официальном сайте учреждения в ВК «Экостанция», ВК «Зеленый формат»
10	май	Акция «Алая гвоздика»	акция	Фото и видеоматериалы. Опубликованные на официальном сайте учреждения в ВК «Экостанция», ВК «Зеленый формат»
11	май	Конкурс проектных работ «Первые шаги в науку»	конкурс	Фото и видеоматериалы. Опубликованные на официальном сайте учреждения в ВК «Экостанция», ВК «Зеленый формат»

Диагностика уровня воспитанности обучающихся (по методике М.И. Шиловой)

Диагностика уровня воспитанности обучающихся проводится методом педагогического наблюдения по 5 показателям: патриотизм, отношение к умственному труду, трудолюбие, доброта и отзывчивость, самодисциплина.

Каждый показатель оценивается по своим критериям:

- патриотизм (гордость за своё Отечество, отношение к родной природе);
- отношение к умственному труду (любопытность, стремление реализовать свои интеллектуальные способности, саморазвитие);
- трудолюбие (самостоятельность, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда);
- доброта (уважительное отношение к старшим, дружелюбное отношение к сверстникам, милосердие, честность),
- самодисциплина (самоуважение, соблюдение правил культуры поведения, организованность и пунктуальность, отношение к своему здоровью, требовательность к себе).

Определены три уровня воспитанности: высокий, средний и низкий. В таблице 1. представлены показатели воспитанности и их критерии.

Примечание: 0 – низкий уровень; 1 – средний уровень; 2 – высокий уровень.

Таблица 1.

Показатели воспитанности

Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств
1. Патриотизм	
1.1. Гордость за своё Отечество	2 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым.
1.2. Отношение к родной природе	2 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством педагога; 0 - природу не ценит и не бережет.
2 Отношение к умственному труду	
2.1. Любопытность	2 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узnanное; 1 - читает при побуждении взрослых; 0 - читает недостаточно, на побуждения педагога не реагирует
2.2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	2 - стремится реализовать свои интеллектуальные способности как можно лучше, помогает другим; 1 - при наличии контроля со стороны взрослых стремится реализовать свои интеллектуальные способности; 0 – нет стремления реализовывать и приобретать знания даже при наличии контроля со стороны взрослых.
2.3. Саморазвитие	2 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 1 - нет полезного увлечения, в познавательной деятельности участвует при побуждении со стороны педагога; 0 – не участвует и не заинтересован в познавательной деятельности.
3. Трудолюбие	
3.1. Самостоятельность	2 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает.
3.2. Бережное отношение к	2 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;

результатам труда	1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
3.3. Осознание значимости труда	2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
4. Доброта и отзывчивость	
4.1. Уважительное отношение к старшим	2 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 1 - к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость.
4.2. Дружелюбное отношение к сверстникам	2 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен.
4.3. Милосердие	2 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток.
4.4. Честность	2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен.
5. Самодисциплина	
5.1. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает.
5.2 Организованность и пунктуальность	2 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет.
5.3. Отношение к своему здоровью	2 – регулярно включает основные элементы здорового образа жизни в свою жизнедеятельность (утренняя гимнастика, соблюдение правил гигиены, сбалансированное питание, умеет владеть собой, своими эмоциями). Мотивирован на здоровое поведение, направленное на сохранение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; 1 - не всегда используются ценности здорового образа жизни в своей жизнедеятельности, либо применяет это в строго ограниченном перечне (прогулки, игры на воздухе). Владеет элементарными гигиеническими навыками. Причины своих недостатков ищет в других; 0 – не осознаёт значимости ведения здорового образа жизни, равнодушен к собственному здоровью.
5.4. Требовательность к себе	3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Анализ уровня воспитанности обучающихся ГБУ ДО БелОДЭБЦ (_____ период обучения)

ФИО педагога _____

Детское объединение _____

Дополнительная общеобразовательная программа _____

Количество обучающихся _____

Результаты диагностики воспитанности обучающихся (начало обучения)

№ группы	Возраст	Количество обучающихся	Уровень воспитанности (количество обучающихся)		
			Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

Результаты диагностики воспитанности обучающихся (окончание обучения)

№ группы	Возраст	Количество обучающихся	Уровень воспитанности (количество обучающихся)		
			Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

Диагностика уровня воспитанности обучающихся (по методике М.И. Шпиговой)

Диагностический период _____ Педагог (ФИО) _____

Детское объединение _____, группа № _____

Возрастная категория (обвести): 7-11 лет (младший школьный возраст), 12 - 15 лет (средний школьный возраст), 15-18 лет (старший школьный возраст).

№	Критерии	Патриотизм		Отношение к умственному труду			Трудолюбие			Доброта и отзывчивость			Самодисциплина				
		Гордость за своё Отечество	Отношение к родной природе	Любознательность	Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	Саморазвитие	Самостоятельность	Бережное отношение к результатам труда	Осознание значимости труда	Уважительное отношение к старшим	Дружелюбное отношение к сверстникам	Милосердие	Честность	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	Организованность и пунктуальность	Отношение к своему здоровью	Требовательность к себе
Список обучающихся		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		В															
		С															
		Н															
		В															
		С															
		Н															
		В															
		С															
		Н															
		В															
		С															
		Н															

Ключ: 0 – низкий уровень (Н); 1 – средний уровень (С); 2 – высокий уровень (В).

- Необходимо: суммировать все «0» по каждому столбцу и записать в таблицу 1. «Результаты диагностики», потом также суммировать все «1» и «2», записав их тоже в таблицу.

Таблица 1.

Результаты диагностики

Уровень воспитанности	Патриотизм		Отношение к умственному труду			Трудолюбие			Доброта и отзывчивость				Самодисциплина				ВСЕГО	
	Гордость за свой Отечество	Отношение к родной природе	Любознательность	Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	Саморазвитие	Самостоятельность	Бережное отношение к результатам труда	Осознание значимости труда	Уважительное отношение к старшим	Дружелюбное отношение к сверстникам	Милосердие	Честность	Самому уважение, соблюдение правил культуры поведения	Организованность и пунктуальность	Отношение к своему здоровью	Требовательность к себе	Обучающихся	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Высокий (В)																		
Средний (С)																		
Низкий (Н)																		

2. Для заполнения графы «ВСЕГО» произвести расчёты:

Высокий = Сумма всех «В» разделить на количество обучающихся; потом рассчитать %.

Средний = Сумма всех «С» разделить на количество обучающихся; потом рассчитать %.

Низкий = Сумма всех «Н» разделить на количество обучающихся; потом рассчитать %.

Игровые технологии в коррекционно-развивающей работе со слабослышащими и позднооглохшими детьми

Целью использования игровой технологии в дефектологической практике при реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Юный натуралист» является повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие любознательности, интереса к речевому общению слабослышащих и позднооглохших детей.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с использованием игровых технологий в учебном кабинете имеются игрушки, дидактические, настольно -печатные игры.

Использование игрушек

Игрушки используются на занятиях, как герои, создающие мотивацию, игровую ситуацию и сюрпризный момент. Одна из любимых игрушек – это мяч. Он используется для проведения динамических пауз и дидактических игр. А мячи-ёжики и для массажа рук.

Игровая форма занятий

Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях проходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Дидактические игры

Дидактические игры, которые создаются и организуются взрослыми и направлены на формирование определенных качеств ребенка. Дидактические игры с предметами очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения.

В качестве дидактического материала используются:

- игрушки,
- реальные предметы (предметы обихода, произведения декоративно-прикладного искусства и др.),
- объекты природы (овощи, фрукты, шишки, листья, семена).

Игры с предметами дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи:

- расширять и уточнять знания детей;

- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различение, обобщение, классификация);
- совершенствовать речь;
- развивать все психические процессы.

Среди игр с предметами особое место занимают *сюжетно-дидактические игры* и игры-инсценировки, в которых дети выполняют определенные роли. В таких играх воспитывается терпение, настойчивость, сообразительность.

Настольно-печатные игры разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы. Виды настольно-печатных игр: лото, домино, разрезные картинки, пазлы, кубики, лабиринты, парочки и др.

Словесные игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане на основе представлений и без опоры на наглядность.

Дидактическая игра имеет свою структуру, включающую несколько компонентов. Основной компонент - дидактическая (обучающая) задача. Игровые действия – это способы проявления активности ребенка в игровых целях. Правила – обеспечивают реализацию игрового содержания. Они делают игру демократичной – им подчиняются все участники игры. Между обучающей задачей, игровыми действиями и правилами существует тесная связь. Обучающая задача определяет игровые действия, а правила помогают осуществить игровые действия и решить задачу.

В коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушение слуха, широко на занятиях используются дидактические игры для развития речевого дыхания: «Листики летят», «Варежки», «Кораблик плывет», «Снежинки летят», «Ветерок». Для развития слухового восприятия используются такие игры: «Что звучит?», «Один – много», «Угадай слово», «Тихо – громко», «Угадай, где звучит?», игры на определение высоты звука, длительности звучания.

По разделам программы разработан сборник экологических игр для детей с нарушением слуха «ЭКОСУНДУЧОК» (прилагается).



Методические рекомендации при проведении игр на занятиях детского объединения со слабослышащими и позднооглохшими детьми

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Игровая форма создаётся на занятиях при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Игры раскрывают организаторские, творческие, интеллектуальные и физические способности обучающихся, способствуют формированию активности воспитанников на занятиях. Они делают любое занятие, мероприятие более интересным, придают ему эмоциональную окраску.

Отсутствие слуховых ощущений, нарушение функции вестибулярного аппарата, недостаточное речевое развитие затрудняют восприятие мира для глухого или слабослышащего ребенка и ограничивают возможности его общения с окружающими, что отражается на его здоровье, психомоторном и физическом развитии. Неустойчивость внимания, замедленное и непрочное запоминание, ограниченная речь, малый запас слов, неспособность к адекватному восприятию и воображению, свойственные этим детям, требуют особого подхода при подборе методов и приемов организации занятий.

Рекомендации педагогу при проведении игр

- Подбирайте игры с учетом возрастных особенностей детей и тех задач, которые нужно непосредственно достигнуть на данном возрастном этапе.
- Используйте игру, как закрепление уже полученных ранее знаний. Игра – это не самостоятельный, а вспомогательный метод обучения.
- Содержание игры не должно противоречить знаниям, полученным в процессе обучения другим предметам.
- Правила игры должны соответствовать правилам поведения в природе.
- Выбирайте игры, которые решают не только задачи экологического воспитания, но и общие педагогические задачи.
- Используйте игры систематически, желательно, чтобы каждая следующая игра являлась логическим продолжением предыдущей.
- Перед игрой четко продумайте правила и критерии оценок.

- Подберите соответствующий наглядно-иллюстративный материал.
- Если кто-то из детей не хочет участвовать в игре, не принуждайте, пусть наблюдает, возможно, позже ребенок сам включится в игру.
- Старайтесь не затягивать игру по времени, ведь детям быстро надоедает один вид деятельности.
- Обязательно после игры обсудите её результаты, пусть дети обменяются мнениями, сделают выводы.

Игра «Мемори» (пример)

Роль памяти и внимания в развитии ребенка огромна. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, овладение нормами поведения, приобретение умений, навыков, привычек — все это связано с работой памяти. Развитие у обучающихся с нарушением слуха способности мыслить и на этой основе запоминать и воспроизводить материал приводит к определенным изменениям в поведении и психике детей: возрастают самоконтроль и самостоятельность в их деятельности, развиваются произвольные психические процессы. Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания — смысловой группировкой.

«Мемори» - одна из самых распространённых настольных игр на развитие памяти и внимания. Свое название она получила от англ. memory (память) и полностью оправдывает свое название.

Впервые настольная игра «Мемори» в своём классическом исполнении вышла в феврале 1959 года. Выпустила данную игру немецкая компания Ravensburger, затем запатентовав её. На сегодняшний день существуют тысячи различных ее вариаций.

Игра «Мемори» – это карточная настольная игра, состоящая из парных картинок, где основной целью игры является «открытие» как можно большего числа парных карточек, за что игру «Мемори» еще называют игра «парочки».

Классический вариант игры представляет собой комплект из пар одинаковых карточек, на лицевой стороне которых изображены картинки. *В игре необходимо отыскать парные карточки с одинаковыми иллюстрациями, запоминая их расположение на игровом поле. **Играют обычно 2 - 6 участников, в зависимости от количества карточек.***

Ход игры: Взрослый (в начале освоения игры) или ребенок раскладывает карточки сначала «лицом» вверх в хаотичном порядке, участники игры смотрят и запоминают, затем все отворачиваются (или закрывают глаза), а ведущий переворачивает карточки рубашкой вверх. Затем по очереди каждый участник открывает две любые карточки, показывая их всем игрокам и называя изображения на картинках. Если на них одинаковые изображения, игрок забирает карточки себе и выбирает новую пару (за что игру «Мемори» еще называют игра «парочки»). Если

изображения разные, тогда следует вернуть эти карточки обратно «рубашкой» вверх на свои места, а ход достаётся следующему участнику. Выигрывает тот, у кого больше всего карточек.

«Мемори» – это не только веселая, но и полезная развивающая игра. С ее помощью у обучающихся тренируются усидчивость, внимание, память, зрительное восприятие, речь и др. Рекомендуется начинать с простых игровых заданий, постепенно повышая их трудность.

Я использую «экологические и биологические мемори» при изучении нового материала или закреплении полученных знаний. Карточки для игры «Мемори» можно сделать своими руками, причем и ребята могут принимать участие в их изготовлении.

Игра «Мемори» так увлекает детей, что можно создать множество игр «Мемори». Например:

- «Мемори **«Узнай животное»** (собрать в пару изображение животного и его окрас)
- «Мемори **«Животные и их тени»** (собрать в пару изображение животного и его тени)
- «Мемори **«Половинки»** (картинки разрезаются пополам, собираются, рассматриваются, определяются особенности животных (растений, грибов и др.), затем приступают к игре)
- «Мемори «Времена года»,
- «Мемори «Природные явления»,
- «Мемори «Цветы»,
- «Мемори «Деревья»,
- «Мемори «Грибы»,
- «Мемори «Овощи-фрукты»,
- «Мемори «Пушистые любимцы».

Мемори - это целый увлекательный мир, целая история, кажущаяся на первый взгляд простой игрой, она является прекрасным развлечением и несёт в себе огромный развивающий потенциал.

Игра «Мемори»
Тема: «Удивительный мир аквариума»





Игра «Мемори»
Тема: «Обитатели живого уголка»





Игра «Мемори»
Тема: «Дикие животные»





Игра «Мемори»

Тема: «Предновогодний переполох» (воспитательное мероприятие)





**Проектная деятельность обучающихся в рамках адаптированной
дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
«Юный натуралист»**

Проектная деятельность у слабослышащих и позднооглохших обучающихся развивает личностные компетенции через постановку индивидуальных целей; планирование собственной деятельности; реализацию индивидуальной деятельности по достижению результата; индивидуальную рефлексивно-оценочную деятельность достижения запланированных результатов. Существует большое количество классификаций проектов. При реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный натуралист» мы придерживались классификации Евгении Семёновны Полат. Типология проектов по доминирующему виду деятельности обучающихся: исследовательские, творческие, практико-ориентированные, игровые, информационные проекты.

Для качественной организации проектной деятельности соблюдаем **«Правило шести «П» (это 6 этапов проектной деятельности)**, которые отражены в информационной карте проекта), которое включает:

- проблему (противоречие, разрешение которого является целью проекта);
- проектирование (процесс разработки и фиксации результатов);
- поиск информации (обращение к уже имеющимся знаниям, жизненному опыту, работа с источниками информации);
- продукт проектной деятельности (конечный результат решения поставленной проблемы);
- презентацию (публичное представление результатов проекта);
- портфолио (папка) проекта – подборка материалов по проекту.

**Примерные темы проектов, которые обучающиеся могут
выполнять в рамках реализации программы
(по выбору обучающихся, проекты выполняются индивидуально)**

Исследовательские проекты:

- «Влияние света на развитие растений»
- «Влияние температуры на прорастание семян»
- «Роль воды в прорастании семян»
- «Влияние различных факторов на прорастание семян гороха»

Информационные проекты:

- Составление памятки «Правила поведения в природе»

- «Следопыты»
- «Предсказания погоды»
- «Удивительная вода»

Практико-ориентированный проект:

- «Птичья столовая»
- «Изготовление гербария»

Тематика и типология проектов может быть различной (в зависимости от интересов и выбора обучающегося).

Проектные работы обучающихся оформляются по следующей структуре и представляются на различных конкурсах проектных работ (внутриучрежденческий конкурс «Первые шаги в науку», конкурсы МАН «Интеллект будущего, входящих в федеральный календарь массовых мероприятий с детьми по естественнонаучной направленности):

Структура проектной работы обучающегося

Титульный лист (указывается название образовательной организации, тема проекта, ФИО обучающегося, объединение, ФИО педагога).

Оглавление (в оглавлении приводятся все заголовки проекта, указываются страницы).

Введение (обосновывается актуальность проекта, даётся характеристика проекта, формулируются цель и задачи проекта).

Основная часть проекта (содержит реферативный и аналитический материал, методики; представлена главами).

Заключение (отражаются итоги воплощения проекта, перспективы и предложения).

Список использованных источников информации (список литературы, ссылки на интернет-ресурсы и др.).

Приложения (схемы, графики, таблицы, рисунки, данные социологических исследований и др.).

Критерии оценки проектных работ обучающихся:

- Актуальность выбранной темы проекта и её обоснование.
- Конкретность поставленной цели и задач, их соответствие теме проекта.
- Теоретическая проработка темы проекта.
- Наличие самостоятельного взгляда на проблему.
- Грамотность и логическая последовательность реализации проекта.
- Практическая значимость проекта.
- Культура оформления проектной работы.

Очень важен в выполнении проекта презентационный этап, который также должен быть оценен. Критерии оценки презентационного этапа:

- Степень обоснованности проекта по избранной проблеме.
- Структурированность и логичность сообщения.
- Четкость выводов, обобщающих доклад.
- Культура выступления докладчика (чтение с листа, или свободный рассказ.
- Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме проекта.
- Культура дискуссии.
- Соблюдение временного регламента.
-

В целях создания ситуации успеха, защита проектов проводится с учетом сложности дефекта у ребенка (возможности обучающегося проговаривать тексты). При оформлении презентации используются титры, бегающая строка и др. Оценки корректируются согласно степени сложности дефекта.

Словарь основных понятий и терминов

(по адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе для слабослышащих и позднооглохших обучающихся «Юный натуралист»)

Раздел «Живое или неживое?»

Экология - это наука, изучающая через наблюдение поведение животных в зависимости от их условий среды обитания.

Пищевая цепь – это ряд взаимосвязей между группами организмов (растений, животных, грибов и микроорганизмов), при которых происходит перенос вещества и энергии путём поедания одних особей другими

Природа — это всё, что окружает человека и не создано им.

Живая природа - это всё, что отличается способностью расти, дышать, питаться и развиваться. Человек, животные, растения — это объекты живой природы.

К объектам **неживой природы** относятся воздух, вода, камни, почва, звёзды, Солнце.

Царства живой природы – самая крупная единица классификации. Различают 4 царства: Бактерии, Растения, Грибы, Животные. В отдельную группу выделяют вирусы - пограничную между живой и неживой природой форму жизни.

Раздел «Календарь природы»

Времена года - четыре почти одинаковые по длительности части года (весна, лето, осень, зима), которые отличаются между собой погодными условиями. Причиной смены времен года является наклон земной оси и обращение Земли вокруг Солнца.

Раздел «Осень – дивная пора!»

Листопад - это естественный биологический процесс сбрасывания листвы растениями.

Спячка - своеобразное приспособление животных к отсутствию достаточного количества пищи зимой, происходит замедление процессов

жизни у животных (снижение температуры, замедление сердцебиения, дыхания).

Оцепенение - состояние резкого понижения жизнедеятельности, наступающее у ряда холоднокровных животных зимой при понижении температуры или летом при недостатке влаги.

Линька - процесс смены и восстановления покровов животных.

Приспособление - изменение живого существа под воздействием внешней среды и результат этого изменения.

Жизненные формы растений выделяются по комплексу признаков внешнего строения и особенностей образа жизни (деревья, кустарники, кустарнички и травы (травянистые растения)).

Перелетные — это **птицы**, которые с наступлением холодов улетают в страны с теплым климатом. В основном, это насекомоядные пернатые, их кормом являются насекомые, паучки, личинки, гусеницы, которые на зиму прячутся под кору деревьев или откладывают яйца и отмирают. Птицы не могут найти себе пропитание в зимнее время. Поэтому уже в сентябре они вынуждены лететь в страны с комфортными условиями проживания.

Раздел «Жизнь растений»

Фрукты – это съедобные сочные плоды культурных и дикорастущих растений, например, апельсин, гранат, яблоко, персик, абрикос.

Овощи – это сочные части возделываемых растений. Это могут быть листья, кочаны, корни, клубни, луковицы, цветки, соцветия и плоды. Сами же растения, выращиваемые ради этих сочных частей, получили название «овощных культур».

Лекарственные растения – это дикорастущие и культивируемые растения, применяемые для профилактики и лечения заболеваний человека и животных. Они содержат биологически активные вещества, которые вырабатываются в процессе их жизнедеятельности и способны накапливаться в их определенных органах.

Раздел «Жизнь животных»

Дикие животные - объекты животного мира, к которым относят животных, естественной средой обитания которых является дикая природа.

Домашние животные – животные, которые живут с человеком и которых он содержит, предоставляя им кров и пищу.

Сельскохозяйственные животные – домашние животные, которых человек содержит для получения продуктов питания (мяса, молока, яиц) и сырья для изготовления вещей (шерсти, меха, пуха). К таким животным относятся коровы, свиньи, козы, лошади и т.д.

Животные-компаньоны – животные, которых человек содержит у себя в доме.

Этология – это наука, изучающая через наблюдение поведение животных в зависимости от их условий среды обитания.

Террариум — ёмкость, в которой созданы необходимые условия для содержания некоторых животных (амфибий и рептилий, насекомых и других беспозвоночных), а также растений.

Личинка - это детеныш некоторых животных, который находится в одной из первых стадий развития.

Куколка - это одна из стадий развития некоторых насекомых (например, бабочек, божьих коровок), которая предвещает появление уже взрослого насекомого.

Малёк - это детёныш рыбы, который недавно появился из икринки.

Головастик - это детеныш лягушки или жабы, который появляется из икринки.

Раздел «Весна»

Цветочные часы — декоративные часы из набора травянистых растений, цветки которых распускаются и закрываются в определённое время суток.

Эфемеры - однолетние травянистые растения, цикл развития которых завершается в короткое время (от 2-6 недель до 2 месяцев) до наступления более сухого периода. Произрастают они, как правило, в пустынях и степях. В основном, эфемеры развиваются в осеннее-зимне-весенний период, чаще весной или осенью.

Первоцветы, с научной точки зрения, - ранневесенние растения (эфемеры и эфемероиды).

Скворечник - закрытое искусственное гнездовье для мелких птиц, преимущественно гнездящихся в дуплах.

Раздел «Природа и человек»

Красная Книга - это перечень редких, вымирающих или находящихся под угрозой исчезновения видов животных, растений и грибов на нашей планете. В ней содержатся меры их охраны (принятые и планируемые), а также их местообитание, численность и популяция.

